

Российская Федерация  
Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «HAPPY BABY - Совушка»»  
ИНН 183100550180/ОГРН 314184028000061  
г.Ижевск, ул. Архитектора П.П.Берша, 34, т.+7 (912)-853-05-05, [bershabb@yandex.ru](mailto:bershabb@yandex.ru)

**Программа дополнительного образования  
социально-коммуникативной направленности  
«Cheeky Monkey. Английский для дошкольников»**

HAPPY BABY®  
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ

Возраст обучающихся 2-7 лет  
Срок реализации программы 5 лет  
Составили: Харина И.В., Кольцова М.С.,  
Фукалова Е.И.,  
педагоги дополнительного образования

г. Ижевск, 2021 г.

### Содержание:

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                             | 3  |
| 1.1.      | Пояснительная записка                             | 3  |
| 1.2.      | Цель, задачи                                      | 3  |
| 1.3.      | Планируемые результаты                            | 4  |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                      | 6  |
| 2.1.      | Учебно-тематическое планирование.                 | 6  |
| 2.2.      | Перспективно-календарное планирование             | 7  |
| 2.2.1.    | Перспективное планирование: 1 год обучения.       | 7  |
| 2.2.2.    | Перспективное планирование: 2 год обучения.       | 13 |
| 2.2.3.    | Перспективное планирование: 3 год обучения.       | 19 |
| 2.3.      | Формы контроля усвоения программы                 | 33 |
| 2.3.1.    | Уровни усвоения программы                         | 33 |
| 2.4.      | Программно-методическое обеспечение               | 37 |
| 2.4.1.    | Методы и приемы работы с воспитанниками           | 37 |
| 2.5.      | Перечень дидактических игр                        | 38 |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                     | 40 |
| 3.1.      | Особенности организации образовательного процесса | 40 |
| 3.2.      | Материально-техническое обеспечение               | 55 |
| 3.3.      | Социальное партнерство                            | 56 |
| 3.4.      | Список используемой литературы                    | 56 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Методологической основой программы «Английский для дошкольников» является парциальная образовательная программа Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников», разработанная в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность заключаются в том, что раннее детство является наилучшим периодом для начала обучения языку, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Малыши легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, а значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является тот факт, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Отличительная особенность программы заключается в ее инновационном характере, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. *Интегративные* методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов творчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. *Дифференцированные* методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Адресат: воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)

**1.2. Цель реализации программы:** создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

*Развивающие:*

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:**

#### ***Планируемые результаты освоения программы (первый год обучения – 4-5 лет)***

- усвоили за год обучения 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь
- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми
- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка
- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести
- достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки

#### **Планируемые результаты освоения программы (второй год – 5-6 лет)**

- усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения,

предлоги, частицы и другие служебные слова.

- усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.
- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).
- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

### **Планируемые результаты освоения программы (третий год – 6-7 лет)**

- усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики
- умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.
- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему
- имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.).
- сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.
- хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка.
- достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.
- большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире.

Формы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестовые задания, мониторинг.

Результаты фиксации освоения программы: аналитическая справка по итогам педагогической диагностики.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Учебно-тематическое планирование.

| № п/п        | Возраст детей                             | Основной курс<br><i>Cheeky Monkey</i><br>(часы) | Дополнительный курс<br><i>Cheeky Monkey Плюс</i> (часы) | Итого<br>(часы) |
|--------------|---|---|---|-----------------|
| 1            | Дети 4—5 лет<br>(средняя группа)          | 34  | -   | 34              |
| 2            | Дети 5—6 лет<br>(старшая группа)          | 34  | -   | 34              |
| 3            | Дети 6-7 лет<br>(подготовительная группа) | 48  | 20  | 68              |
| <b>Итого</b> |   | <b>116</b>                                      | <b>20</b>   | <b>136</b>      |

#### *Учебно-тематический план работы по обучению английскому языку детей 4-5 лет - Cheeky Monkey 1*

Продолжительность занятий – 20 мин., 1 раз в неделю.

| П/п    | Раздел   | Тема                  | Количество занятий |
|--------|----------|-----------------------|--------------------|
| 1      | Раздел 1 | Hello, Cheeky Monkey! | 6                  |
| 2      | Раздел 2 | It's bathtime!        | 6                  |
| 3      | Раздел 3 | Cheeky's friends      | 6                  |
| 4      | Раздел 4 | Cheeky's snack        | 6                  |
| 5      | Раздел 5 | Let's dress up!       | 5                  |
| 6      | Раздел 6 | Cheeky's bedtime      | 5                  |
| Итого: |          |                       | 34                 |

#### *Учебно-тематический план работы по обучению английскому языку детей 5-6 лет - Cheeky Monkey 2*

Продолжительность занятий – 25 мин., 1 раз в неделю.

| П/п | Раздел         | Тема           | Количество занятий |
|-----|----------------|----------------|--------------------|
| 1   | Вводный раздел | Cheeky is town | 2                  |
| 2   | Раздел 1       | Look at me!    | 6                  |
| 3   | Раздел 2       | Baby is sad    | 5                  |
| 4   | Раздел 3       | I am cold!     | 5                  |
| 5   | Раздел 4       | Good morning!  | 5                  |

|        |          |              |    |
|--------|----------|--------------|----|
| 6      | Раздел 5 | I am hungry! | 6  |
| 7      | Раздел 6 | Goldilocks   | 5  |
| Итого: |          |              | 34 |

**Учебно-тематический план работы по обучению английскому языку детей 6-7 лет - Cheeky Monkey 3**

Продолжительность занятий – 30 мин., 2 раза в неделю.

| П/п    | Раздел         | Тема                   | Количество занятий |
|--------|----------------|------------------------|--------------------|
| 1      | Вводный раздел | Cheeky's friends       | 2                  |
| 2      | Раздел 1       | What's the matter?     | 10                 |
| 3      | Доп. раздел    | Holidays. Halloween.   | 2                  |
| 4      | Раздел 2       | The snowman            | 9                  |
| 5      | Доп. раздел    | Holidays. Christmas.   | 2                  |
| 6      | Раздел 3       | The noisy bird         | 9                  |
| 7      | Раздел 4       | I like bananas!        | 9                  |
| 8      | Доп. раздел    | Spring                 | 4                  |
| 9      | Раздел 5       | What a surprise!       | 9                  |
| 10     | Раздел 6       | Little red riding hoot | 9                  |
| 11     | Доп. раздел    | Holidays. Carnival.    | 2                  |
| Итого: |                |                        | 68                 |

## 2.2. Перспективно-календарное планирование

### 2.2.1. Перспективное планирование: 1 год обучения (4-5 лет)

| № п/п                                  | Занятие № | Цели занятия   | Активная лексика   | Лексика для повторения | Средства обучения  |
|--|-----------|--|--|------------------------|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. HELLO, CHEEKY MONKEY!</b> |           |  |  |                        |  |
| 1                                      | 1         | Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов | <i>Hello!</i><br><i>Bye-bye!</i><br><i>eyes, ears, mouth</i> |                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки |

|                                  |   |  |  |                            |  |
|----------------------------------|---|--|--|----------------------------|--|
| 2                                | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>eyes, ears,<br/>mouth</i> |                            | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие                       |
| 3                                | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                 | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>eyes, ears,<br/>mouth</i> |                            | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, цветные карандаши    |
| 4                                | 4 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни              | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>eyes, ears,<br/>mouth</i> |                            | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, развивающее пособие, платок               |
| 5                                | 5 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой   | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>eyes, ears,<br/>mouth</i> |                            | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1  |
| 6                                | 6 | Повторение материала, изученного в разделе 1   | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>eyes, ears,<br/>mouth</i> |                            | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. IT'S BATH TIME!</b> |   |  |  |                            |  |
| 7                                | 1 | Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>mummy,<br/>daddy,<br/>baby</i>                    | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby  |
| 8                                | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | <i>mummy,<br/>daddy,<br/>baby</i>                    | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие |



|                                    |   |  |                           |   |   |
|------------------------------------|---|--|---------------------------|---|---|
| 9                                  | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                   | <i>mummy, daddy, baby</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i>                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши |
| 10                                 | 4 | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни                 | <i>yellow, one</i>        | <i>mummy, daddy, baby<br/>Hello!<br/>Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby, yellow</i> набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие              |
| 11                                 | 5 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой   | <i>yellow, one</i>        | <i>mummy, daddy, baby<br/>Hello!<br/>Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, <i>press outs</i> к разделу 2   |
| 12                                 | 6 | Повторение материала изученного в разделе 2  | <i>mummy, daddy, baby</i> | <i>mummy, daddy, baby<br/>Hello!<br/>Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши |
| <b>РАЗДЕЛ 3. CHEEKY'S FRIENDS!</b> |   |  |                           |   |   |
| 13                                 | 1 | Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>duck, rabbit, bird</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>Cheeky</i>             | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i>  |
| 14                                 | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | <i>duck, rabbit, bird</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>Cheeky</i>             | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие                    |
| 15                                 | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                   | <i>duck, rabbit, bird</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>Cheeky</i>             | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3,   |

|                                  |   |   |                                |   |  |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|--|
|                                  |   |   |                                |   | стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши  |
| 16                               | 4 | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни                | <i>blue, two</i>               | <i>duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye! yellow, one</i>     | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки blue, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры, развивающее пособие   |
| 17                               | 5 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                      | <i>duck, rabbit, bird</i>      | <i>Hello! Bye-bye! yellow, one blue, two</i>              | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, press outs к разделу 3 |
| 18                               | 6 | Повторение материала изученного в разделе 3   | <i>duck, rabbit, bird</i>      | <i>Hello! Bye-bye! yellow, one blue, two</i>              | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши      |
| <b>РАЗДЕЛ 4. CHEEKY'S SNACK!</b> |   |   |                                |   |  |
| 19                               | 1 | Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических един., разучивание песни | <i>banana, sandwich, apple</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two</i>                           | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple   |
| 20                               | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории   | <i>banana, sandwich, apple</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two</i>                           | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие                    |
| 21                               | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                            | <i>banana, sandwich, apple</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two</i>                           | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, карандаши         |
| 22                               | 4 | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разуч.новой песни                | <i>red, three</i>              | <i>Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue, bird, apple</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, red набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие                |

|                                  |   |  |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|
| 23                               | 5 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                       | <i>banana, sandwich, apple, red, three</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue</i>             | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, <i>press outs</i> 4        |
| 24                               | 6 | Повторение материала изученного в раздел 4   | <i>banana, sandwich, apple, red, three</i> | <i>Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird,</i>      | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, красные и желтые карандаши |
| <b>РАЗДЕЛ 5. LET'S DRESS UP!</b> |   |  |  |   |   |
| 25                               | 1 | Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>dress, shoes, hat</i>                   | <i>Hello! Bye-bye!</i>                                    | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i>   |
| 26                               | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной линии  | <i>dress, shoes, hat</i>                   | <i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие                                   |
| 27                               | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                             | <i>dress, shoes, hat</i>                   | <i>Hello! Bye-bye!</i>                                    | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, цветные карандаши                |
| 28                               | 4 | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни           | <i>dress, shoes, hat</i>                   | <i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, blue, yellow, dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, 1, 2, 3, стикеры к разделу 5, развивающее пособие       |
| 29                               | 5 | Аудирование в игре, контроль   | <i>dress, shoes, hat</i>                   | <i>Hello! Bye-bye!</i>                                    | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные   |

|                                    |   |  |                                       |   |   |
|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|---|
|                                    |   | владения изученной лексикой  |                                       | <i>one, two, three, yellow, blue, red</i>                         | карточки dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие, press outs к разделу 5 синие, красные, желтые карандаши  |
| <b>РАЗДЕЛ 6. CHEEKY'S BEDTIME!</b> |   |  |                                       |   |   |
| 30                                 | 1 | Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни | <i>robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, мешок, плюшевый медведь   |
| 31                                 | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной линии  | <i>robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие   |
| 32                                 | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                             | <i>robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>one, two, three, yellow, blue, red</i>                         | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, цветные карандаши                          |
| 33                                 | 4 | Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни           | <i>robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>one, two, three, yellow, blue, red</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, red, blue, yellow, 1, 2, 3, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие                 |
| 34                                 | 5 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                                       | <i>robot, train, ball, teddy bear</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>one, two, three, yellow, blue, red</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, мячи красного, желтого цвета, синего цвета |
| <b>Итого: 34 часа</b>              |   |  |                                       |   |   |

### 2.2.2. Перспективное планирование: 2 год обучения (5-6 лет)

| № п/п                                | Занятие № | Цели занятия  | Активная лексика  | Лексика для повторения | Средства обучения  |
|--------------------------------------|-----------|---|---|------------------------|--|
| <b>ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN</b> |           |   |   |                        |  |
| 1                                    | 1         | Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Byebye!</i>     | <i>Hello!</i><br><i>Bye-bye!</i>                                |                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeku</i> , цветные карандаши, развивающее пособие  |
| 2                                    | 2         | Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i> | <i>Cheeku,</i><br><i>Rory, Tom</i><br><i>Ellie</i>              | <i>Hello! Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeku, Rory, Tom</i> и <i>Ellie; press outs</i> к разделу <i>Cheeku's town</i>   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!</b>         |           |   |   |                        |  |
| 3                                    | 1         | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов  | <i>fingers,</i><br><i>nose,</i><br><i>tummy,</i><br><i>toes</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy</i> и <i>toes</i> , сумка, цветные карандаши, развивающее пособие   |
| 4                                    | 2         | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории   | <i>fingers,</i><br><i>nose,</i><br><i>tummy,</i><br><i>toes</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeku</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 1, наклейки к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие |

|                             |   |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| 5                           | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной-истории                    | <i>Eyes ears</i>  | <i>fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!</i>             | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                  |
| 6                           | 4 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни | <i>Big small</i>  | <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>big u small</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие                  |
| 7                           | 5 | Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни                 | <i>blue, one — two — three</i>                            | <i>fingers, nose, toes, tummy, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>blue, 1, 2 и 3</i> , простые карандаши, синие карандаши, развивающее пособие                   |
| 8                           | 6 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                              | <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes</i> и <i>ears; press outs</i> к разделу 1, сюжетные картинки к разделу 1      |
| <b>РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD</b> |   |   |   |  |  |
| 9                           | 1 | Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини- чантов               | <i>mummy, daddy, sister, brother</i>                      | <i>fingers, nose, tummy, toes, blue; Hello! Bye-bye</i>        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>1 mummy, daddy, sister</i> и <i>brother</i> , жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие                    |
| 10                          | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                       | <i>mummy, daddy, sister, brother</i>                      | <i>Hello! Bye-bye!</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, Cheeky</i> и <i>baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, |



|                            |   |   |                                 |   |   |
|----------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|
| 11                         | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории  | <i>baby, granny</i>             | <i>mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, baby</i> и <i>granny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие |
| 12                         | 4 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни   | <i>happy, sad</i>               | <i>mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>happy</i> и <i>sad</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                  |
| 13                         | 5 | Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни<br>Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>yellow</i>                   | <i>one — two three, blue, mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big,</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>yellow</i> и <i>blue</i> , цветные карандаши, развивающее пособие   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!</b> |   |   |                                 |   |   |
| 14                         | 1 | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разуч.мини-чантов   | <i>jumper, coat, hat, scarf</i> | <i>big, small, one — two — three</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat</i> и <i>scarf</i> , цветные карандаши, развивающее пособие   |
| 15                         | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории   | <i>jumper, coat, hat, scarf</i> | <i>one — two — three</i>  | Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрац. карточки <i>jumper, hat, coat, scarf, Cheeku</i> и <i>Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, набор наклеек к разделу 3, цв.карандаши      |
| 16                         | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории  | <i>T-shirt, shorts</i>          | <i>jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , простые и цв. карандаши,          |

|                                |   |  |                                |  |  |
|--------------------------------|---|--|--------------------------------|--|--|
| 17                             | 4 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>hot, cold</i>               | <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, happy, sad, one — two — three, yellow, blue</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , сюжетные картинки к разделу 3, простые карандаши, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие |
| 18                             | 5 | Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой          | <i>red</i>                     | <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue, cold, one two — three, big</i>    | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue</i> и <i>red</i> , красные карандаши, развивающее пособие   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!</b> |   |  |                                |  |  |
| 19                             | 1 | Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов   | <i>duck, cow, horse, sheep</i> | <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse</i> и <i>sheep</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                     |
| 20                             | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | <i>duck, cow, horse, sheep</i> | <i>one — two — three</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>cow, duck</i> и <i>sheep</i> , сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие                         |
| 21                             | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории   | <i>cat, dog</i>                | <i>duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> , картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие                         |



|                              |   |  |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
| 22                           | 4 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>clean, dirty</i>                      | <i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean</i> и <i>dirty</i> , сюжетные картинки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие                               |
| 23                           | 5 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой   | <i>yellow, green</i>                     | <i>dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red</i>                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog; press outs</i> к разделу 4, сюжетные картинки к разделу 4   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!</b> |   |  |  |  |   |
| 24                           | 1 | Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание миничантов   | <i>biscuit, icecream, cake, sandwich</i> | <i>big, small</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake</i> и <i>sandwich</i> (вместо карточек можно использовать игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие |
| 25                           | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | <i>biscuit, icecream, cake, sandwich</i> | <i>one — two — three, big, small</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeku</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 5, наклейки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие                            |
| 26                           | 3 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>I'm hungry</i>                        | <i>one — two — three, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> и <i>I'm hungry</i> , сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие                 |

|                            |   |   |  |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| 27                         | 4 | Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни                  | <i>four</i>  | <i>biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green</i>    | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, icecream, sandwich, apple, banana</i> и <i>birthday cake</i> , а также карточка 4, цветные карандаши                     |
| 28                         | 5 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                              | <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> | <i>yellow, red, blue, green</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple</i> и <i>banana</i> ; <i>press outs</i> к разделу 5, сюжетные картинки к разделу 5                          |
| 29                         | 6 | Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов                         | <i>ham, egg, cheese, tomato</i>                          | <i>biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, one — three; Hello! Byebye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, ham, egg, cheese</i> и <i>tomato</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2 Плюс</i> |
| <b>РАЗДЕЛ 6 GOLDILOCKS</b> |   |   |  |  |  |
| 30                         | 1 | Овладение лексикой, используемой в сказке <i>Goldilocks</i> , разучивание мини-чантов | <i>bed, chair, bowl, bear</i>                            | <i>big, small, red, yellow, blue, green</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl</i> и <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие   |
| 31                         | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                       | <i>bed, chair, bowl, bear</i>                            | <i>mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold, one — two — three</i>                  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сюжетные картинки к разделу 6, наклейки к разделу 6, синие карандаши, развивающее пособие   |
| 32                         | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                    | <i>bed, chair, bowl, bear</i>                            | <i>one — two — three, mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold</i>                  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 6, плюшевый мишка или демонстрационная карточка <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                                     |

|                       |   |  |                               |   |   |
|-----------------------|---|--|-------------------------------|---|---|
| 33                    | 4 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>bed, chair, bowl, bear</i> | <i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple</i> и <i>banana</i> , плюшевый мишка, сюжетные картинки к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие |
| 34                    | 5 | Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни                                | <i>brown, five</i>            | <i>bed, chair, bowl, bear, one — two — three — four, yellow, green, red, blue</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl, bear, brown, green, red, yellow, blue</i> и карточка 5, цветные карандаши, развивающее пособие               |
| <b>Итого: 34 часа</b> |   |  |                               |   |   |

### 2.2.3. Перспективное планирование: 3 год обучения (6-7 лет)

| № п/п                                   | Занятия № | Цели занятия  | Активная лексика               | Лексика для повторения                          | Средства обучения  |
|---|-----------|---|--------------------------------|---|--|
| <b>ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S FRIENDS</b> |           |   |                                |   |  |
| 1                                       | 1         | Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i> |                                | <i>Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                    |
| 2                                       | 2         | Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i> |                                | <i>Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Ellie</i> и <i>Tom</i> \ <i>press outs Cheeky's friends</i> |
| <b>РАЗДЕЛ 1. WHAT'S THE MATTER?</b>     |           |   |                                |   |  |
| 3                                       | 1         | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разуч. мини-чантов  | <i>hands, arms, feet, legs</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i>                          | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , цветные карандаши, развивающее пособие      |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 4 | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                                       | <i>hands, arms, feet, legs</i>                | <i>Hello! Bye-bye! One — three, red</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, стикеры к разделу 1, красные карандаши, развивающее пособие |
| 5 | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                    | <i>fingers, toes</i>                          | <i>Hello! Bye-bye! Hands, arms, feet, legs, one — five</i>                                    | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие  |
| 6 | 4 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни | <i>up, down</i>                               | <i>Hello! Bye-bye! One— three, hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow</i>       | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie, up</i> и <i>down</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, простые карандаши, синие и жёлтые карандаши, развивающее пособие                     |
| 7 | 5 | Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни               | <i>one — five, blue, red, yellow</i>          | <i>Hello! Bye-bye! Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>                                 | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, blue</i> и <i>yellow, one, two, three, four, five</i> , цветные карандаши, развивающее пособие  |
| 8 | 6 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                              | <i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet, legs, fingers</i> и <i>toes</i> , набор <i>press outs</i> к разделу 1, набор сюжетных картинок к разделу 1                                      |
| 9 | 7 | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов         | <i>head, shoulders, elbows, knees</i>         | <i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, yes, no, eyes, ears, mouth, nose, hands, spot, one — five</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>head, shoulders, elbows</i> и <i>knees</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>  |

|                              |    |   |                                       |   |  |
|------------------------------|----|---|---------------------------------------|---|--|
| 10                           | 8  | Повторение лексики по теме «Тело человека»                                | <i>head, shoulders, elbows, knees</i> | <i>Hello! Bye-bye! Girls, boys</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>head, shoulders, elbows, knees, Cheeku, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeku Monkey 3 Плюс</i>  |
| 11                           | 9  | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен                           | <i>head, shoulders, elbows, knees</i> | <i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, arms, hands, legs, up, down</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>head, shoulders, elbows, knees, Cheeku</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeku Monkey 3 Плюс</i>  |
| 12                           | 10 | Повторение материала, изученного в разделе 1                              |                                       | <i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, red, yellow, one — five; Hello! Byebye! Look at my (arms)!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>hands, arms, feet, legs, fingers</i> и <i>toes</i> , карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeku</i> , развивающее пособие   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. THE SNOWMAN</b> |    |   |                                       |   |  |
| 13                           | 1  | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов | <i>coat, hat, scarf, boots</i>        | <i>Hello! Bye-bye! Red, yellow, blue</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, blue, red</i> и <i>yellow</i> , цветные карандаши, развивающее пособие   |
| 14                           | 2  | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории                           | <i>coat, hat, scarf, boots</i>        | <i>Hello! Bye-bye! One — three, red, yellow, blue</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, coat, hat, scarf</i> и <i>boots</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, набор стикеров к разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 15 | 3 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                    | <i>T-shirt, trainers</i>  | <i>Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i>                                 | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt</i> и <i>trainers</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие                         |
| 16 | 4 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни | <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i>   | <i>Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, one — three, red, yellow, blue</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy</i> и <i>It's sunny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                           |
| 17 | 5 | Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой песни            | <i>pink</i>   | <i>Hello! Bye-bye! Blue, red, yellow, coat, hat, scarf, boots, arms, toes, hands, one — five</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>blue, red, yellow</i> и <i>pink</i> , карандаши простые и розовые, развивающее пособие   |
| 18 | 6 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                              | <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i> | <i>Hello! Bye-bye! One — three</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt</i> и <i>trainers; press outs</i> к разделу 2, набор сюжетных картинок к разделу 2, цветные карандаши                          |
| 19 | 7 | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание миничантов              | <i>socks, shorts, cap, dress</i>  | <i>Hello! Byebye! Girls, boys, Yes!/No! Red, yellow, blue, pink</i>                               | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>socks, shorts, cap</i> и <i>dress</i> , простые карандаши, также карандаши красного, жёлтого, синего и розового цвета, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i> |



|                                 |    |   |   |  |  |
|---------------------------------|----|---|---|--|--|
| 20                              | 8  | Повторение лексики по теме «Одежда»                               | <i>socks, shorts, cap, dress</i>        | <i>Hello! Byebye! Girls, boys, yes, no, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue, pink; It's snowing; It's raining; It's sunny</i>     | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>socks, shorts, cap, dress, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i> и <i>pink</i> , сюжетные картинки 1 и 2 из набора к разделу 2 основного развивающего пособия, цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i> |
| 21                              | 9  | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен                   | <i>socks, shorts, cap, dress</i>        | <i>Hello! Byebye! Girls, boys, yes, no, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue, pink; It's snowing; It's raining; It's sunny</i>     | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>socks, shorts, cap, dress, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i> и <i>pink</i> , сюжетные картинки 1 и 2 из набора к разделу 2 основного развивающего пособия, цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i> |
| 22                              | 10 | Повторение материала, изученного в разделе 2                      |   | <i>coat, hat, scarf, boots, Tshirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; one -five, red, yellow, blue, pink</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers</i> , <i>It's raining, It's snowing, It's windy</i> и <i>It's sunny</i> , «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие                 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. THE NOISY BIRD</b> |    |   |   |  |  |
| 23                              | 1  | Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание миничантов | <i>tiger, elephant, crocodile, bird</i> | <i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile</i> и <i>bird</i> , цветные карандаши, развивающее пособие   |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
| 24 | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | <i>tiger, elephant, crocodile, bird</i> | <i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, набор стикеров к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие                |
| 25 | 3 | Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории                             | <i>monkey, lion, snake</i>              | <i>Hello! Bye-bye! Tiger, bird; elephant, crocodile, It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile, bird</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие                 |
| 26 | 4 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>noisy, quiet</i>                     | <i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, pink</i>                         | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие |
| 27 | 5 | Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни   | <i>orange, green</i>                    | <i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, red, yellow, pink, one —five</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory, snake, blue, red, yellow, pink</i> и <i>orange</i> , цветные карандаши, развивающее пособие                     |



|    |    |  |  |  |   |
|----|----|--|--|--|---|
| 28 | 6  | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой     | <i>tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>It's raining;<br/>It's snowing;<br/>It's windy;<br/>It's sunny;<br/>noisy, quiet, orange</i>                    | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3; <i>press outs</i> к разделу 3  |
| 29 | 7  | Овладение лексикой по теме «Животные», повторение миничантов | <i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i>                         | <i>Hello!<br/>Bye-bye! It's (sunny)!<br/>Yes!/No!</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, giraffe, hippo, zebra</i> и <i>monkey</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeku Monkey 3 Плюс</i>  |
| 30 | 8  | Повторение лексики по теме «Животные»                        | <i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i>                         | <i>tiger, elephant, crocodile, bird,</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeku, Rory</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3; <i>press outs</i> к разделу 3  |
| 31 | 9  | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен              | <i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i>                         | <i>Hello!<br/>Byebye! One —<br/>five, noisy, quiet, big, tiger, elephant, crocodile, bird, lion, snake</i>                                 | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, две верёвки, две пустые коробки, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, giraffe, hippo, zebra, monkey, tiger, elephant, crocodile, bird, Rory, snake</i> и 1—5, цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeku Monkey 3 Плюс</i> |
| 32 | 10 | Повторение материала, изученного в разделе 3                 |  | <i>tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, noisy, quiet, yellow, blue, orange; pink, green, It's snowing; It's raining;</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird</i> и <i>snake</i> , цветные карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeku</i> , развивающее пособие <i>It's windy; It's sunny</i>             |

| РАЗДЕЛ 4. I LIKE BANANAS! |   |  |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|--|---|
| 33                        | 1 | Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов  | <i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , цветные карандаши, развивающее пособие   |
| 34                        | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | <i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i> | <i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие                      |
| 35                        | 3 | Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории   | <i>cake, icecream, apples</i>                        | <i>It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , цветные карандаши, развивающее пособие   |
| 36                        | 4 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>like, don't like</i>                              | <i>Hello! Byebye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; cake, sausages, eggs, apples, tomatoes, milkshakes, bananas, icecream, yellow, green, pink, orange</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , набор сюжетных картинок к разделу 4, два чистых листа бумаги, цветные карандаши, развивающее пособие |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 37 | 5 | Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни | <i>brown, six — ten</i>  | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>It's raining;<br/>It's snowing;<br/>It's windy;<br/>sunny,<br/>cakes,<br/>sausages,<br/>apples,<br/>icecream,<br/>one — five</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, brown</i> и 1—10, цветные карандаши, развивающее пособие  |
| 38 | 6 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                    | <i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, icecream, apples</i> | <i>Hello! Bye-bye!<br/>It's raining;<br/>It's snowing;<br/>It's windy;<br/>It's sunny;<br/>Thank you!</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, press outs к разделу 4, набор сюжетных картинок к разделу 4, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream</i> и <i>apples</i>                      |
| 39 | 7 | Овладение лексикой, обозначающей продукты питания, разучивание миничантов   | <i>fish, bread, salad, juice</i>   | <i>Hello!<br/>Byebye!<br/>It's (sunny)!<br/>Green,<br/>orange,<br/>brown; Yes!/<br/>No!</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad</i> и <i>juice</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3</i><br>Плюс   |
| 40 | 8 | Повторение лексики по теме «Продукты питания»                               | <i>fish, bread, salad, juice</i>   | <i>Hello! Bye-bye!<br/>Yes!/<br/>No!<br/>Eggs,<br/>sausages,<br/>tomatoes,<br/>milkshakes,<br/>bananas,<br/>cake, ice-cream,<br/>apples</i>                 | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad, juice, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, cake, icecream</i> и <i>apples</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3</i><br>Плюс |

|                                   |    |  |  |  |   |
|-----------------------------------|----|--|--|--|---|
| 41                                | 9  | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен          | <i>fish, bread, salad, juice</i>               | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>Yes!/ No!<br/>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, red, yellow, green, pink, orange, brown</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad, juice, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, cake, icecream, apples, red, yellow, green, pink, orange</i> и <i>brown</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>                         |
| 42                                | 10 | Повторение материала, изученного в разделе 4             |  | <i>sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, like, don't like, red, yellow, blue, green, pink, orange, brown, eggs; Hello!<br/>Bye-bye!<br/>It's raining;<br/>It's snowing;<br/>It's windy;<br/>It's sunny</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, blue, red, yellow, pink, green, orange</i> и <i>brown</i> , простые и цветные карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , развивающее пособие |
| <b>РАЗДЕЛ 5. WHAT A SURPRISE!</b> |    |  |  |  |   |
| 43                                | 1  | Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов | <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>Yes! /No!</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , сюжетные картинки 1 и 6 из набора к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 44 | 2 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории   | <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>                   | <i>Hello!<br/>Bye-bye!<br/>One — ten,<br/>Granny's house</i>                          | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие |
| 45 | 3 | Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и, сюжетной истории | <i>garden, door</i>  | <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room;<br/>Hello!<br/>Bye-bye!</i>               | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden</i> и <i>door</i> , цветные карандаши, развивающее пособие   |
| 46 | 4 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песни   | <i>In, out</i>   | <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door;<br/>Hello!<br/>Bye-bye!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>in</i> и <i>out</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие  |
| 47 | 5 | Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни  | <i>purple</i>  | <i>blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, one — ten, in, out</i>              | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>red, yellow, blue, green, pink, orange, brown</i> и <i>purple</i> , цветные карандаши, развивающее пособие   |
| 48 | 6 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой  | <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> и <i>garden; press outs</i> к разделу 5, цветные карандаши, разв. пособие  |
| 49 | 7 | Овладение лексикой, обозначающей предметы мебели, разучивание мини-чантов                             | <i>sofa, table, TV, chair</i>                                    | <i>Hello!<br/>Bye-bye!</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, скотч, демонстрационные карточки <i>sofa, table, TV</i> и <i>chair</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Plus</i>  |

|   |    |  |                                 |   |   |
|---|----|--|---------------------------------|---|---|
| 50                                      | 8  | Повторение лексики по теме «Дом. Мебель»   | <i>sofa, table, TV, chair</i>   | <i>Hello! Byebye! Bed, door</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>sofa, table, TV</i> и <i>chair</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>   |
| 51                                      | 9  | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен  | <i>sofa, table, TV, chair</i>   | <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, in, six - ten, banana, colours</i>                                  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сюжетные картинки 2—5 из набора к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 3 Плюс</i>  |
| 52                                      | 10 | Повторение материала, изученного в разделе 5   |                                 | <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, blue, brown, yellow, pink, orange, red, green, purple one — ten</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , цветные и простые карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , развивающее пособие |
| <b>РАЗДЕЛ 6. LITTLE RED RIDING HOOD</b> |    |  |                                 |   |   |
| 53                                      | 1  | Знакомство с лексикой, используемой в сказке <i>Little red riding hood</i> , разучивание мини-чантов | <i>eyes, ears, teeth, hands</i> | <i>Hello! Bye-bye! Big, red</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , сюжетная картинка 1 из набора к разделу 6, простые и красные карандаши, разв. пособие                         |
| 54                                      | 2  | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории  | <i>eyes, ears, teeth, hands</i> | <i>Granny, cakes, red, brown; Hello! Bye-bye!</i>   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, коричневые карандаши, развивающее пособие                  |
| 55                                      | 3  | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории                                   | <i>legs, arms</i>               | <i>eyes, ears, teeth, hands; Hello! Bye-bye!</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms</i> , сюжетная картинка 3 из набора к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие  |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 56 | 4 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики | <i>like / don't like</i>  | <i>bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples, cake</i>                                      | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>like, don't like, bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples</i> и <i>cake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие                       |
| 57 | 5 | Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни    | <i>one — ten, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple</i> | <i>tiger, crocodile, elephant, bird, monkey, lion, snake</i>                                      | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>1—10, red, yellow, blue, green, orange, pink, brown, purple, tiger, crocodile, elephant, bird, Rory, Cheeku</i> и <i>snake</i> , цветные карандаши, развивающее пособие |
| 58 | 6 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой                          | <i>eyes, ears, teeth, hands, arms, legs</i>                             | <i>Hello! Bye-bye!</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms'</i> , <i>press outs</i> к разделу 6, набор сюжетных картинок к разделу 6  |
| 59 | 7 | Знакомство с лексикой по теме сказки, повторение мини-чантов                      | <i>tree, picnic, wolf, house</i>  | <i>Hello! Bye-bye! big</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad</i> и <i>juice</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeku Monkey 3 Плюс</i> |
| 60 | 8 | Повторение лексики по теме «Семья»  | <i>tree, picnic, wolf, house</i>  | <i>Hello! Byebye! Eyes, ears, teeth, hands, table, sofa, TV, chair, fish, bread, salad, juice</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad</i> и <i>juice</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeku Monkey 3 Плюс</i> |

|                                      |    |  |                                    |  |  |
|--------------------------------------|----|--|------------------------------------|--|--|
| 61                                   | 9  | Закрепление изучаемой лексики.<br>Повторение песен                                 | <i>tree, picnic, wolf, house</i>   | <i>Hello! Byebye! Eyes, ears, teeth, hands, table, sofa, TV, chair, fish, bread, salad, juice</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, teeth, hands, legs и arms', press outs к разделу 6, набор сюжетных картинок к разделу 6                                     |
| 62                                   | 10 | Повторение материала, изученного в разделе 6                                       |                                    | <i>eyes, ears, hands, teeth, arms, legs, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки eyes, ears, teeth, hands, legs и arms, простые и коричневые карандаши, «премиальный» стикер Cheeku, развивающее пособие |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. SPRING</b> |    |  |                                    |  |  |
| 63                                   | 1  | Овладение лексикой по теме «Весна», разучивание мини-чантов                        | <i>Sun, sky, butterfly, flower</i> | <i>Hello! Byebye! yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple</i>                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Sun, sky, butterfly, flower простые карандаши, «премиальный» стикер Cheeku, развивающее пособие—Cheeku Monkey 3 Плюс»                   |
| 64                                   | 2  |  | <i>Sun, sky, butterfly, flower</i> | <i>Hello! Byebye! yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple</i>                        | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Sun, sky, butterfly, flower цветные карандаши, «премиальный» стикер Cheeku, развивающее пособие—Cheeku Monkey 3 Плюс»                   |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>        |    |  |                                    |  |  |
| 65                                   | 1  | Halloween.<br>Изучение материала по теме.<br>Разучивание и исполнение песен в игре | <i>Witch, owl, monster</i>         | <i>Big, nose, red</i>  | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, цветные карандаши, развивающее пособие —Cheeku Monkey 3 Плюс»   |



|                        |   |   |                          |  |  |
|------------------------|---|---|--------------------------|--|--|
| 66                     | 2 | Christmas.<br>Изучение материала по теме. Разучивание и исполнение песен в игре | Hat, coats, boots, sack  | Christmas.<br>Father,<br>yellow, blue,<br>red, pink,<br>orange,<br>green,<br>brown,<br>purple, three | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, цветные карандаши, развивающее пособие —Cheeky Monkey 3 Плюс» |
| 67                     | 3 | Carnival.<br>Изучение материала по теме. Разучивание и исполнение песен в игре  | Cowboy, clown, poliseman | Trainers,<br>yellow, blue,<br>red, pink,<br>orange,<br>green,<br>brown,<br>purple,                   | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, цветные карандаши, развивающее пособие —Cheeky Monkey 3 Плюс» |
| 68                     | 4 | Повторение изученного материала. Контроль знаний.                               |                          |  | Диагностический инструментарий   |
| <b>Итого: 68 часов</b> |   |   |                          |  |  |

### 2.3. Формы контроля усвоения программы

Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг. Результаты фиксируются в протоколе диагностического обследования (Приложение1).

Диагностика проводится дважды: в начале и конце учебного года.

#### 2.3.1. Уровни усвоения программы

| Этапы                              | Уровень  | Критерии   |
|------------------------------------|--|--|
| <b>1 год обучения</b><br>(4-5 лет) | <b>В</b><br><b>Ы</b><br><b>С</b><br><b>О</b><br><b>К</b><br><b>И</b><br><b>Й</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь</li> <li>• владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми</li> <li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка</li> <li>• развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести</li> <li>• достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки</li> </ul> |

|                                |                                 |  |
|--------------------------------|---------------------------------|--|
|                                | С<br>Р<br>Е<br>Д<br>Н<br>И<br>Й | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 30—50 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь</li> <li>• не владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми</li> <li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка • слабо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако, не всегда могут её воспроизвести</li> <li>• недостаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (есть некоторые проблемы со звуками английского языка), дети нечётко дифференцируют звуки и заменяют их схожими из родного языка.</li> </ul>   |
|                                | Н<br>И<br>З<br>К<br>И<br>Й      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 10—30 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• не в полной мере понимают на слух, вполне доступную по содержанию англоязычную речь</li> <li>• не владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми</li> <li>• имеют размытое представление о культуре, традициях страны изучаемого языка</li> <li>• слабо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако, не всегда могут её воспроизвести</li> <li>• недостаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (есть некоторые проблемы со звуками английского языка), дети нечётко дифференцируют звуки и заменяют их схожими из родного языка.</li> </ul>  |
| 2 год<br>обучения<br>(5-6 лет) | В<br>Ы<br>С<br>О<br>К<br>И<br>Й | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.</li> <li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).</li> <li>• сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> <li>• в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.</li> </ul> |
|                                | С<br>Р<br>Е<br>Д                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 90—110 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, отрицательные и утвердительные предложения.</li> </ul>  |

|                                |                                 |  |
|--------------------------------|---------------------------------|--|
|                                | Н<br>И<br>Й                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни).</li> <li>• сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> <li>• в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, однако не могут в полной мере вступить в диалог и поддержать его.</li> </ul>  |
|                                | Н<br>И<br>З<br>К<br>И<br>Й      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 70—90 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, некоторые грамматические конструкции.</li> <li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка.</li> <li>• сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> <li>• в ситуации непосредственного общения с педагогом, они понимают речь педагога, однако не могут вступить в диалог и поддержать его.</li> </ul>   |
| 3 год<br>обучения<br>(6-7 лет) | В<br>Ы<br>С<br>О<br>К<br>И<br>Й | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики</li> <li>• умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.</li> <li>• владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему</li> <li>• имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.).</li> <li>• сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> <li>• развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.</li> <li>• хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка.</li> <li>• достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.</li> <li>• большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают</li> </ul> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире.</p>   |
| С<br>Р<br>Е<br>Д<br>Н<br>И<br>Й | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 150—170 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, большую часть грамматических конструкций: повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики</li> <li>• умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.</li> <li>• владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п.</li> <li>• имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки).</li> <li>• сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> <li>• развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, могут её воспроизвести.</li> <li>• развиты артикуляционные навыки, проговаривают большинство звуков английского языка.</li> <li>• иногда используют английские слова в самостоятельных играх.</li> <li>• большинство дошкольников стремятся применять свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями.</li> </ul> |
| Н<br>И<br>З<br>К<br>И<br>Й      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 130—150 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, однако затрудняются самостоятельно строить предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики</li> <li>• умеют понимать на слух основную часть доступной по содержанию англоязычной речи.</li> <li>• владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми, однако, сами не проявляют инициативу</li> <li>• имеют некоторые знания о культуре, традициях страны изучаемого языка</li> <li>• не сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако не всегда могут её воспроизвести.</li> <li>• слабо развиты артикуляционные навыки, не проговаривают большинство звуков английского языка.</li> <li>• не используют английские слова в самостоятельных играх.</li> <li>• не стремятся применять свои знания в реальной языковой среде.</li> </ul> |
|--|--|

## 2.4 Программно-методическое обеспечение

|                      |  |
|----------------------|--|
| Примерная программа  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования).</li> </ul>  |
| Методические пособия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).</li> <li>• Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).</li> <li>• Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).</li> <li>• Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeku Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).</li> </ul> |

### 2.4.1. Методы и приёмы организации учебного процесса:

| Методы           | Приемы  |
|------------------|---|
| <b>Наглядный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная наглядность</li> <li>• Предметные картинки</li> <li>• Персонажи</li> <li>• Показ действия, движения</li> <li>• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку</li> <li>• Изучение с использованием ИКТ</li> </ul> |
| <b>Словесный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос как стимул к интеллектуальной активности</li> <li>• Комментирование собственных действий</li> </ul>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в парах (мини-диалоги)</li> <li>• Беседы-рассуждения</li> <li>• Анализирование собственных действий в конкретной ситуации</li> <li>• Описание картинки</li> <li>• Разыгрывание коммуникативных ситуаций</li> </ul>   |
| <b>Практически й</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисовывание недостающих элементов</li> <li>• Раскрашивание</li> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Выполнение заданий с использованием ИКТ</li> <li>• Проведение упражнения в игровой / соревновательной форме</li> <li>• Использование чантов</li> </ul>  |
| <b>Игровой</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризные моменты</li> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>• Инсценировка оригинальных дидактических сказок;</li> <li>• Игры-путешествия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры с использованием ИКТ</li> </ul>   |
| <b>Репродуктивн ый</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривание новых слов, отдельных звуков</li> <li>• Проговаривание и заучивание речевых штампов</li> <li>• Лексический видеотренажер</li> <li>• Повторение, объяснение, указание</li> <li>• Обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала итд)</li> </ul> |
| <b>Продуктивны й</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>• Выполнение заданий с использованием ИКТ</li> <li>• Вопросы прямые и наводящие</li> </ul>   |

## 2.5. Перечень дидактических игр.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>НОСК–НОСК’</b></p> <p>После ознакомления детей с новым лексическим материалом по теме «Как тебя зовут» дети начинают эту игру. Один ребенок подходит к двери и стучится, говоря: —Nock – Nock. Другие дети хором его спрашивают: —What is your name? Ребенок у двери отвечает: — I am.... И называет свое имя. Ребята приглашают его: — Come in!</p> | <p><b>YES! or NO!</b></p> <p>При знакомстве детей с лексическим материалом по теме, например, «Животные», педагог показывает карточки с изображением животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат: —YES! если ошибается —NO!</p> |
| <p><b>«AND»</b></p> <p>При изучении слова «И», педагог предлагает детям назвать два любых предмета, обязательно используя союз —AND.</p>   | <p><b>«НАЗОВИ ЦИФРУ»</b></p> <p>На столе изображением вниз расположены карточки с цифрами. Ребенок берет любую карточку и называет цифру. Дети помогают ему.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Игра «ВЕСЕЛАЯ ЗАРЯДКА»</p> <p>Игра способствует развитию внимания, увеличивает словарный запас ребенка, учит его концентрировать внимание. Кроме того, для него представляется возможным проявить физическую активность.</p> <p>HANDS UP<br/> Hands up, Stand up!<br/> Hands on hips.<br/> Hands down,<br/> Hands to the sides,<br/> One, two, three, hop, hop!<br/> Hands on hips,<br/> Bend left,<br/> One, two, three, stop!<br/> Sit down!<br/> Bend right      Stand still!</p> <p>Сделайте зарядку с ребенком столько раз, сколько ему будет необходимо, чтобы правильно выполнять все команды стихотворения.</p> | <p>Игра «КОШКИ – МЫШКИ»</p> <p>Выберите «кошку» и «мышку».</p> <p>«Мышка» становится в центре круга, а «кошка» – вне его. Ваша цель: выучить стихотворение, познакомиться со счетом от 1 до 3х и дать веселую, активную паузу в уроке. Стихотворение следующее:</p> <p>— I am a mouse (представляется «мышка»)<br/> — I am a cat      (представляется «кошка»)<br/> — One, two, three, catch me! (говорит «мышка» и с этими словами выбегает из круга). «Кошка» должна поймать её до того, как «мышка» вновь нырнет в круг.</p> |
| <p>Игра на тему «ПРОФЕССИЯ»</p> <p>Показывая карточку детям, отрабатывается вопрос: —What is he(she)?</p> <p>— Кто он (она) по профессии?<br/> — Дети отвечают: She is a doctor/ He is a clown.</p> <p>Аналогично этой игре отрабатывается вопрос:<br/> —What do you want to be?</p> <p>При ответе ребенок использует структуру:<br/> —I want to be a doctor (a clown, a pilot и т.д)</p>  |   |



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса

«Cheeky Monkey» — это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

«Cheeky Monkey I» — первый уровень учебного курса, с помощью которого дети 4-5 лет совершают первые веселые шаги в изучении английского языка. Важной задачей курса «Cheeky Monkey 1» является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей обезьянке Чики. Авторы знакомят детей со звучанием и ритмом речи посредством слушания историй и песен, формируют умения поведения на уроке английского языка благодаря соблюдению определенного порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, игры и задания, разработанные в соответствии с методом на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется и на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача — формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

«Cheeky Monkey 2» — второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5-6 лет, — также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. В курсе «Cheeky Monkey 2» появляется один из активных персонажей — львенок Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовыми и самыми простыми грамматическими явлениями. Они работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.

«Cheeky Monkey 3» — третий, завершающий, уровень учебного курса для детей 6—7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию. Приобретенные детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексическим тем, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии.

| С воспитанниками   | С родителями  |
|--------------------|---|
| Кружковые занятия. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей</li><li>2. Выступления педагога на родительских собраниях – доклад, фотоотчет о результатах деятельности, раздача методических буклетов (стихи, песни, скороговорки для совместного изучения с детьми).</li><li>3. Выступление воспитанников на родительских собраниях - представление результатов в виде инсценировок, исполнения песен и стихов, мини-диалогов</li></ol> |



Срок реализации программы: два учебных года английские зарядки, песни, игры, повторение фраз на английском языке во время режимных моментов и три учебных года - всего 136 занятий, по 34 занятия в год у воспитанников средних (4-5 лет) и старших (5-6 лет) групп, 68 занятий – у воспитанников подготовительных к школе групп .

Кружковые занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью - 20 минут для воспитанников средних групп, 25 – для старших, и 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут – для воспитанников подготовительной к школе групп.

Консультации для родителей - по запросу родителей (законных представителей)

Выступления педагога и воспитанников перед родителями - по плану родительских собраний ЧДОУ «Детский сад «HAPPY BABY»

Состав группы: постоянный/по запросу/по договору

Структура занятий: Каждое занятие состоит из четырех частей:

1. Начало занятия (приветствие, актуализация пройденного материала),
2. Теоретическая часть (предъявление нового материала),
3. Практическая часть (отработка и закрепление нового материала),
4. Завершение занятия (подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания)

Учет работы по программе может проводиться путем ежемесячного ведения табеля посещения детей кружковой деятельности и предоставление отчета о проведенных кружковых занятиях. Также педагог в конце учебного года представляет творческий отчет о результатах реализации программы в виде презентации и аналитическую справку по итогам педагогической диагностики воспитанников.

Кадровое обеспечение: занятия по программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по специальности «Учитель английского языка».

### **Малыши (2-4гг)**

1. Элементы английской языковой среды в малышовой группе представлены наглядным материалом, например, имена детей под картинкой на шкафчиках есть как на русском, так и на английском языках (такую наглядность можно образно сравнить с «наклеиванием языковых этикеток» на детские «картинки жизни»), в группе есть плакаты тем академических занятий (например, цветовая гамма), чтобы была возможность, при каждом удобном случае, напоминать детям английские слова. Воспитателями используется определенное количество английских фраз в каждый режимный момент дня. Ниже вы можете ознакомиться с этими фразами, которые, для удобства использования их преподавателями и родителями, можно вывесить в распечатанном и красочном виде над шкафчиками, в столовой, в спальне, в игровой комнате.

#### **Утро. Встреча детей.**

##### ***Речевые фразы***

Hello! - Привет

Good morning! – Доброе утро!

How are you? – Как поживаешь?

Nice to see you! – Рада видеть тебя!

Come in! – Заходи!

##### **Завтрак (Вообще прием пищи)**

Let's have breakfast/lunch/ a snack – Давайте завтракать/обедать/полдничать

Wash your hands! – Вымойте руки!

Bon appétit!/Enjoy your meal! – Приятного аппетита!

Tasty! - Вкусно!

Thank you! – Спасибо!

### Прогулка

Let's go out! - Пойдемте гулять!

Get dressed! – Одевайтесь!

Be quick! – Побыстрее!

Put on your boots/shoes - Обувайтесь

Look out! – Осторожно!

### Сон

Get ready for the nap! – Готовьтесь ко сну!

Undress! - Раздевайтесь

Go to bed! – Ложитесь спать!

Sleep well! – Спите хорошо!

Listen to a fairy-tale! – Послушайте сказку!

### Игры в группе

Let's play – Давай поиграем

Don't quarrel! – Не ссорьтесь!

Agreed? – Согласен?

Together! – Все вместе!

Good/OK – Хорошо. Ладно.

### Прощание вечером

Good bye! – До свидания

See you tomorrow/next week – До завтра/ До следующей недели!

Don't forget your things! – Не забывай свои вещи!

Have a nice evening! – Хорошего вечера!

You did well today! – Ты сегодня был молодцом!

2. Академические занятия по учебному плану начиная с 4-х лет
3. Утренние зарядки на английском языке, которые позволяют изучать английский в движении. Пример: использование Super Simple Songs (Очень простые песенки) или Nursery Rhymes (Рифмовки для малышей), движения присутствуют на видео, которое расположено на платформе pro.behappybaby.ru.

### **Группа 4-7 лет**

Английская языковая среда представлена фразами выше, которые дополняются разговорными фразами согласно изучаемой лексике по учебному плану Cheeky Monkey (трехуровневый курс английского языка, одобренный ФГОС, для обучения дошкольников.

### **Обучение слушанию и говорению в дошкольном образовательном курсе английского языка**

В дошкольном образовательном курсе английского языка рекомендуется использовать следующие типовые задания для обучения слушанию и говорению как интегративному виду речевой деятельности (задания присутствуют в поурочном методическом пособии для курса Cheeky Monkey):

- посмотри на изображение, догадайся и скажи;
- посмотри на изображение и опиши;
- послушай, отметь на рисунке и скажи;
- послушай, раскрась (нарисуй) и опиши;
- посмотри, послушай и скажи вместе с персонажами;
- послушай, посмотри на картинку и расскажи;

- дорисуй (раскрась, нарисуй) и назови;
- сконструируй, назови и опиши;
- посмотри, сгруппируй изображения и опиши;
- изготовь маску (куклу, детали костюма, реквизит) и разыграй сценку;
- поиграй в игру;
- прочитай рифмовку (спой песенку).

4. Игровая деятельность на английском языке – *English Fun*. Она включает в себя как подвижные игры, так и настольные игры. База игр постоянно пополняется и расширяется самими педагогами. Примеры используемых нами игр представлены ниже.

#### **Игра “Snowballs”**

Дети встают в круг и передают по кругу один или несколько снежков-мячиков (в зависимости от количества детей), исполняя песенку:

“Snowballs, snowballs,  
Round go they.  
If you touch a snowball,  
You quickly run away”.

Ребенок, у которого по окончании песенки окажется в руках «снежок», выходит из игры «согреть ручки», но продолжает подпевать оставшимся игрокам. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок, самый «морозоустойчивый». (Песенка поется на мотив Jingle Bells <https://www.youtube.com/watch?v=IqrMDbKXD-4> )

#### **Игра “London bridge is falling down»**

Дети проходят в ворота, сделанные двумя ведущими игроками, которые подняли руки (как в русской игре «Ручеек»). Все проговаривают или поют рифмовку: (Послушать текст песенки – первого куплета, которые нужен для игры, можно по следующей ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=8tQiogG-Dz0> )

London bridge is falling down,  
Falling down, falling down,  
London bridge is falling down,  
My dear ..... (имя ребенка, которого успели поймать ведущие, опустив руки).  
Темп игры ускоряется. Выигрывают те, кого ни разу не поймали.

#### **Настольные игры**

Настольные игры представлены различными *Memory games*, где используются карточки с картинками по разным темам, «бродилками» типа игр в пособии Карловой Е, и другими (творчество педагогов, наработка игровой базы).

4. Утренники. На каждом утреннике и празднике должны присутствовать номера на английском языке: это могут быть песенки, танцевальные зарядки, мини-сценки, игры. Обычно подготовка идет легко, так как дети уже изучают весь материал на занятиях, зарядках и игровых часах. В конце года в качестве отчетного концерта мы предлагаем ставить спектакль на английском языке. Ниже представлен сценарий спектакля «Красная шапочка». Аудиосопровождение, программка с переводом спектакля на русский язык для родителей и видеопримеры в приложении. Общие песенки и слова отрабатываются на академических занятиях и на репетициях за два-три месяца до спектакля. Участники отрабатывают свои сценки индивидуально с педагогом английского языка и на репетициях в присутствии педагога по актерскому мастерству.

#### **Little Red Riding Hood**

**MOTHER** (песенка мамы и Красной Шапочки)

Good morning,  
Good morning,  
Good morning to you!  
Good morning, my dear,  
Morning, morning to you! (2)

**MOTHER** Get up and  
Visit Granny.  
She is sick today.

**LITTLE RED** Yes, Mama. I will.

**RIDING HOOD**

**MOTHER** Don't stop. And don't talk to strangers.

**LITTLE RED** No, Mama. I won't.

**RIDING HOOD**

(Красная шапочка убегает за кулисы, тем временем появляется волк)

**WOLF:** (песенка волка, в конце которой зверята разбегаются)

I am a hungry, hungry,  
Big bad wolf!  
Looking, looking, looking for food...  
R-r-r  
I like bananas,  
And sausages too,  
I don't like grannies,  
I like you!  
R-r-r  
I am a hungry, hungry,  
Big bad wolf!  
Looking, looking, looking for food...  
R-r-r  
I like tomatoes,  
And milkshakes, too,  
I don't like grannies,  
I like you!  
R-r-r  
Волк говорит Well done! и уходит искать еду

**Песенка зверят**

The wolf is in the wood today,  
What a big surprise!  
The wolf is in the wood today!  
Look at his big eyes!

//-//

Look at his big ears!

//-//

Look at his big hands!

//-//

Look at his big teeth!

Появляется Красная Шапочка

Зверята предупреждают КШ о волке и поют

Watch out, watch out, there's a wolf about (2)

With big, big eyes

To see you with,

And big, big ears

To hear you with,

With big big hands

To catch you with,

And big, big teeth

To eat you with...

Watch out, watch out, there's a wolf about (2)

Появляется волк и начинает говорить с КШ.

**WOLF**

Good morning, my dear.

How are you today?

**LITTLE RED**

**RIDING HOOD**

I'm fine, thank you.

How are you?

**WOLF**

Good.

What's your name?

**LITTLE RED**

**RIDING HOOD**

Little Red Riding Hood.

**WOLF**

Where are you going?

**LITTLE RED**

**RIDING HOOD**

To my Granny. I'll tell you the story:

### Песенка Красной Шапочки

Woke up this morning  
Feeling pretty good,  
Thought, I'd wear my favourite hood.  
Set off to Nan's house  
To bring her a treat,  
Mum's best cookies  
Are good enough to eat

I'm the one,  
The one with the hood –  
It's poppy red.  
And I'm feeling good.  
I'm the one,  
The one with the hood –  
It's poppy red.  
And I'm feeling good.

Nan lives in the wood,  
Sometimes it's scary,  
As if I'm watched  
By something hairy.  
Came to Nan's house,  
Knock on the door.  
She opens it wide –  
God! – Is she sore!

**WOLF**

And Granny lives...

**LITTLE RED**

**RIDING HOOD**

...in the little pink house.

**WOLF**

Good. Pick some flowers for Granny!

**LITTLE RED**

**RIDING HOOD**

Good idea!

(Сцена с бабушкой)

**GRANNY**

Yes? Who's there?

**WOLF**

It's me, Little Red Riding Hood.



**GRANNY**\_(песня бабушки)

Knock, knock, knock  
On the **bedroom** door,  
Please, come in,  
And close the door.

Knock, knock, knock  
On the **kitchen** door,  
Please, come in,  
And close the door.

**Bathroom, living-room**

**GRANNY**  
Come in, my dear, come in.

**GRANNY**  
Oh, no! It's a wolf!  
(Стукает волка по голове клюкой, волк падает)

**LITTLE RED**  
**RIDING HOOD**  
Hello Granny! What's the matter?

**GRANNY**  
Wolf!!!!

**LITTLE RED**  
**RIDING HOOD**  
And what! He is good!

**GRANNY**  
He is bad.  
(arguing))

**WOLF**  
I'm good. Just lonely. No friends!

**LITTLE RED**  
**RIDING HOOD**  
I'll be your friend!

**GRANNY**  
OK. I'll be your friend!

**Зверята**

And we!

## **WOLF**

I'm happy now!

(песня про дружбу и финальный танец)

If you are happy

And you know it,

Clap your hands (2)

If you are happy

And you know it,

And you really want to show it,

If you are happy

And you know it,

Clap your hands!

//-//

Stomp your feet!

//-//

Nod your head!

//-//

Turn around!

//-//

Clap your hands!

## **THAT'S ALL!**

5. Летняя программа. Летняя программа по английскому языку отличается тем, что в ней отсутствуют академические занятия. В содержание входят мультфильмы, песенки, игры, поделки, мероприятия на свежем воздухе. Тема летней программы определяется заранее. План составляется педагогом английского языка совместно с воспитателями. Ниже представлена примерная летняя программа на тему «Технический прогресс» на примере английской и русской версий мультфильмов о фиксиках. Дополнена программа песнями, зарядками, поделками и играми. Каждый урок разрабатывается с учетом того, какой уровень английского у группы в целом. Каждый педагог подходит к разработке каждого занятия творчески.

### **Примерное содержание летней программы о технике**

#### **Компас**

#### **(Cardinal Directions)**

[https://www.youtube.com/watch?v=f2I81\\_BFb-s](https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFb-s)

*Слова:* compass, map, magnet, needle, North, South, East, West

*Деятельность:* зарядка, опыт, рисование пиратской карты, игра в пиратов на площадке или в группе.

*Подробный план на английском языке на неделю по теме «Компас». Все остальные темы расписываются таким же образом или с изменениями на усмотрение педагога.*

#### **THE COMPASS**

Lesson 1 (Занятие 1)

### 1. Introduction (Введение)

Today we are going to watch the cartoon about the fixies again, now in English. Try to understand as many words as you can. (Сегодня мы снова будем смотреть мультфильм о фиксиках, только уже на английском языке)

### 2. Discussion (Обсуждение)

What words did you understand? I will name the words and you say what they are in Russian. Let's try. (Какие слова вы запомнили? Я буду называть слова по-английски и показывать их жестами или на картинке, а вы скажите, что они означают по-русски). Давайте попробуем!

*Compass (компас)*

*Map (карта)*

*Directions (Направления)*

*North (Ice, polar bear) Pole (Северный полюс, лед, белый медведь)*

*South Pole (Южный полюс)*

*East (Восток)*

*West (Запад)*

*Pirates (Пираты)*

*North we go! (Мы идем на север!)*

*Test (Испытание)*

*Magnet (Магнит)*

*Needle (Иголка)*

3. Let's make an experiment: a bowl, water, a needle, and a magnet. We magnetize the needle, put it on a sheet of paper, and here it is. The compass is ready. (Давайте поэкспериментируем: чаша с водой, иглолка, и магнит. Мы намагнитим иглолку, положим ее на бумажку, и компас готов!)

### 4. Conclusion. (Заключение)

Now we know what compass is, and we can even make it ourselves! (Сейчас мы знаем, что такое компас, и мы даже можем изготовить его сами!)

## **Lesson 2 (Занятие 2)**

### 1. Introduction (Введение)

Today we are going to remember the new words and to play a game. (Сегодня мы вспомним новые слова и поиграем в игры)

### 2. Discussion (Обсуждение)

What words did you remember? I will name the words and you say what they are in Russian. Let's try! ((Какие слова вы запомнили? Я буду называть слова по-английски и показывать их жестами или на картинке, а вы скажите, что они означают по-русски). Давайте попробуем!)

*Compass*

*Map*

*Directions*

*North (Ice, polar bear) Pole*

*South Pole*

*East*

*West*

*Pirates*

*North we go!*

*Test*

*Magnet*

Needle

3. Let's play. It's a memory game. Here are the cards for the game: cards – N (S. E. W.), map, compass, magnet, needle. Who will get more cards? (Давайте поиграем в игру, которая помогает запоминать слова. Вот карточки для игры (направления, карта, компас, магнит, иглолка). У кого будет больше карточек, тот и выиграл.) – **Правила: Карточки раскладываются рубашкой вверх, картинками вниз, в произвольном порядке. Дети переворачивают по 2 карточки и называют, что на них изображено. Если карточки парные, дети забирают их себе.**

4. Conclusion. Заключение

Now we can play a memory game! (Мы научились играть в игру для запоминания слов.)

### **Lesson 3**

1. Introduction Введение

Today we are going to sing a song and to watch a video. Сегодня мы споем песенку и посмотрим интересное видео.

2. Discussion Обсуждение

What words did you remember? I will name the words and you say what they are in Russian. Let's try! (Вспоминаем слова так же, как мы делали это на предыдущих уроках)

Compass

Map

*Directions*

*North (Ice, polar bear) Pole*

*South Pole*

*East*

*West*

Pirates

North we go!

Test

Magnet

Needle

3. Let's watch listen and sing. (Cardinal Directions Song – YouTube) А теперь давайте посмотрим мультик и послушаем песенку. Затем споем ее вместе.

4. Conclusion. Заключение

Now we can sing a new song! Мы можем спеть новую песню.

### **Lesson 4**

1. Introduction

Today we are going to make a real map. (Сегодня мы нарисуем настоящую карту)

2. Discussion

What words did you remember? I will name the words and you say what they are in Russian. Let's try! (Снова повторяем слова)

Compass

Map

*Directions*

*North (Ice, polar bear) Pole*

*South Pole*

*East*

*West*

Pirates

North we go!

Test

Magnet

Needle

We'll need more words (the big tree, the veranda, the park, the ride) Нам понадобится больше слов (большое дерево, веранда, парк, горка)

3. Let's draw our playground in the middle. (on the board) There is .... In the north (south, east, west).

Now choose the place to hide pirate treasures. Put a cross. Давайте нарисуем нашу игровую площадку на доске. Посередине находится... На севере ... На юге... На востоке... На западе... Выберем место, где можно спрятать пиратские сокровища. Поставим там крестик.

4. Conclusion.

Now we can draw a map! Мы научились рисовать карту!

**(Еще детям раздаются распечатанные карты сокровищ, которые они могут раскрасить и поставить крестик там, где они спрятали сокровища)**

### **Lesson 5**

1. Introduction

Today we are going to play the pirate game. Сегодня мы поиграем в пиратов.

2. Discussion

What is there on the map? I will point and you will say. Let's try! Давайте вспомним, что у нас на карте. Я буду показывать, а вы называйте.

Compass

Map

Directions

North

South East

West

Treasures

Tree

Veranda,

Park

Ride

3. Let's choose the maps and find pirate treasures. (sheets with maps and crosses) Давайте выберем карты и будем искать сокровища (дети выбирают карты с отмеченными местами, где спрятаны сокровища, и поиск на площадке начинается)

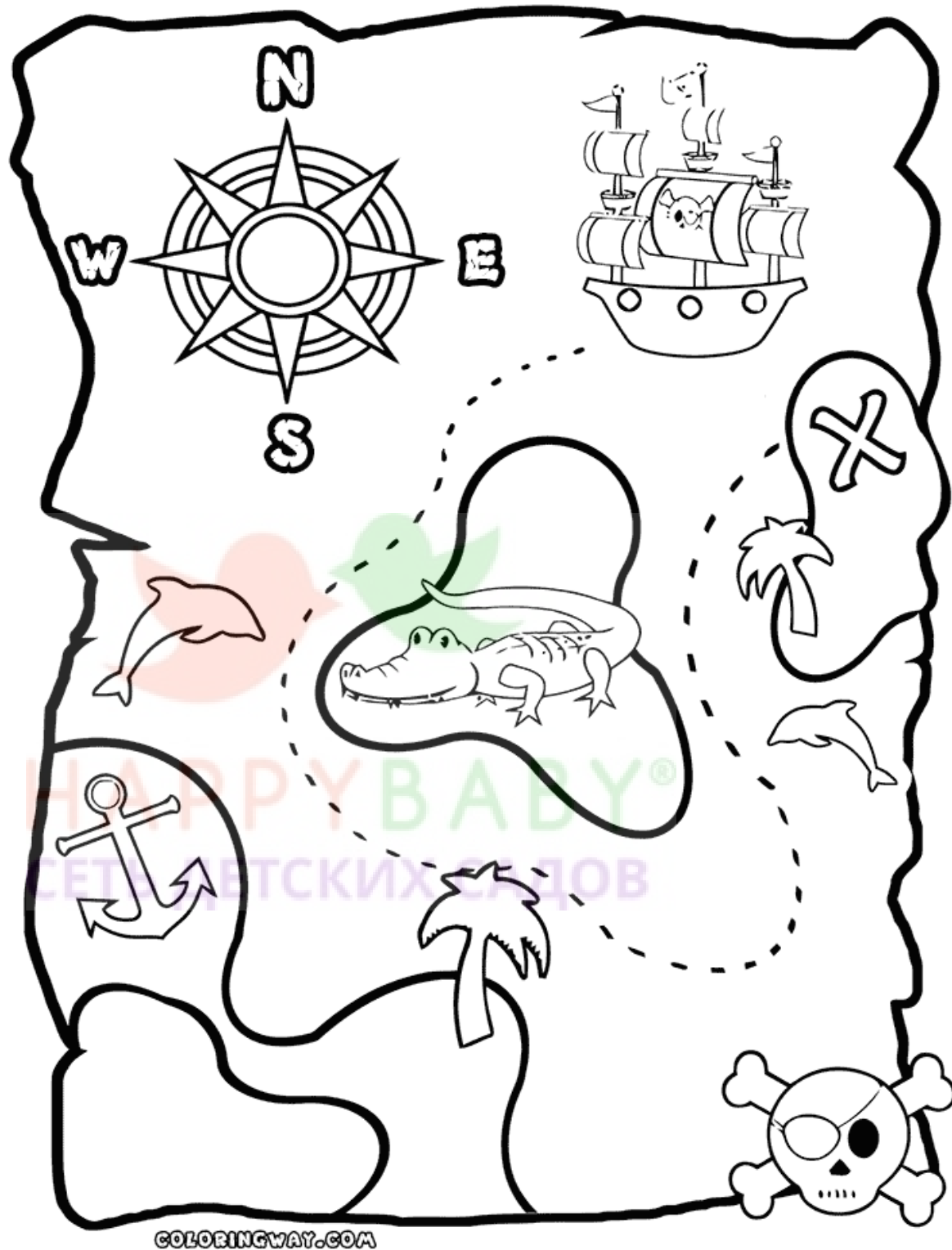
4. Conclusion.

Now we can find treasures! Мы умеем находить сокровища!

### **Пособия:**

**Настоящий компас и карта сокровищ для раскрашивания и использования в игре (ниже)**

# TREASURE MAP



Стиральная машина  
(Washing machine)

<https://www.youtube.com/watch?v=zn7dOqwms7k>

*Слова:* washing machine, clothes, wardrobe, **wash, hang on, iron, put away**

*Деятельность:*

Игра «Помоги маме» (*Help your Mum*). Под мелодию куплета разбрасываем одежду, которую нужно постирать, под куплет берем предмет и «стираем» выполняем действия по порядку: движения – **стираем** - имитация стиральной машины,



развешиваем, гладим и складываем в шкаф. После песенки команды даются вразнобой, кто выполнил неправильно, становится шкафчиком (*a wardrobe*), куда складывают одежду, говоря **Open your door! (Разводим руки) Close your door! (...)**. Среди игроков побеждает тот, кто остался.

Зарядка: Движения, имитирующие стиральную машину, вращения, ну и то, что будет в игре – развешиваем, гладим, складываем.

### **Фотоаппарат**

**(Let's take a picture)**

<https://www.youtube.com/watch?v=OBSx0laWFZk>

Слова: camera

Фразы:

Let's take a picture

You and me

Say "Cheese"

Деятельность: учим песню, она легкая. Одновременно играем: смотрим мультфильм и вместе с героями делаем **a happy face, a funny face, a scary monster face**. Реально фотографируем и делаем фото. Выдаем (после того, как песенку споют). ☺

### **Холодильник**

#### **1. (Funny Refrigerator)**

<https://www.youtube.com/watch?v=IRCisLgq7zM>

Слова: refrigerator

Фразы из мультлика

Do you have ...?

Telling lies ...

Open you door!

Деятельность: выбираем кого-нибудь на роль холодильника, поем песню и играем, как в Джонни (как в мультике)

#### **2. (Джонни – быстрый вариант (повторяем названия сладостей)):**

<https://www.youtube.com/watch?v=PeSqNnT2r50>

### **Кухонная плита**

**(Breakfast Song)**

<https://www.youtube.com/watch?v=fsQVfQt0HOk>

Слова: stove – плита, oven – духовой шкаф, put, cook, turn on/off

Деятельность: ролевая игра «Что на завтрак» (“What for breakfast?”) - выбираем продукты из игрушечных продуктов или картинок, или просто перечисляем, угадываем. Варианты: sandwich, porridge, eggs, cupcakes, pancakes, tea, cocoa, water – можно использовать все, что есть в мультике. Можно угадывать перевернутые картинки. Можно выбирать знакомые названия. Можно, как в мультике, выложить все виды еды на стол и выбирать, что поесть на завтрак, и т.д.

### **Электрочайник**

**(Choo Choo Kettle)**

Слова: kettle, electric kettle, breakfast, turn (the kettle) on, water, boiling water

Слова для Memory Game: kettle, electric kettle, water, boiling water

Деятельность: зарядка-танец, примерно как в видео. Прпнев поем.

<https://www.youtube.com/watch?v=uglgZVn8E7w>

### **Микроволновка**

**(Microwave Oven for Kids Surprise Toys And More)**

<https://www.youtube.com/watch?v=jvwZnYdaqxg>

*Слова: put, cut, serve, turn on/off*

*Деятельность: ролевая игра «Угадай сюрприз» (так же, как в мультфильме, выпекаем сюрпризы, комментируя словами - **put, ready, cut, serve, turn on/off** , перемешиваем, затем угадываем, где чей сюрприз - **It's Dasha's surprise**)*

## **Пылесос**

**(Kids' Vacuum Cleaner)**

**(ClayPlay - Play Doh Stop Motion Animation - Vacuum Episode)**

<https://www.youtube.com/watch?v=QU5h2apSSbE>

<https://www.youtube.com/watch?v=vPEz5xznwhs>

*Слова: vacuum cleaner, trash (мусор), clean, dirty.*

*Деятельность: лепка (второе видео)*

## **Планшет, мобильный телефон, телевизор, компьютер**

**(Tablets And Mobile Phones Song)**

*Слова: phone, tablet, TV, computer, device (устройство)*

*Деятельность: рисование любимого устройства и представление фразами **It's a computer, tablet... I play on it/watch it.***

<https://www.youtube.com/watch?v=MCEQTtutJgc>

**(Cellphone finger family)**

<https://www.youtube.com/watch?v=cSfi0GH1jw>

*Слова: cellphone/mobile phone - call, play, mail, make a selfi.*

*Деятельность: пальчиковая игра «Чей телефон?», можно пять разных нарисованных телефонов (или 10 для Memory Game)*

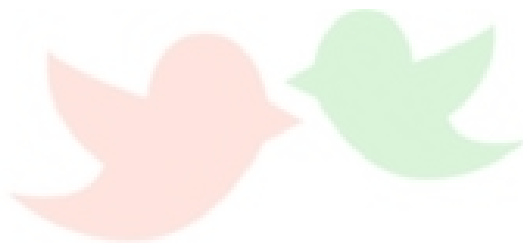
- *Whose phone is it?*
- *Daddy's phone, mummy's phone....*

6. Обучение чтению на английском языке в детском саду. Проводится с согласия родителей, если ребенок уже умеет читать по-русски. Включает в себя сказочную программу «Путешествие в Буквляндию» (знакомство с английским алфавитом, транскрипцией и основными правилами чтения). В конце обучения по данной программе ребенок уже может прочитать определенный набор слов, соблюдая правила чтения английского языка. Ижогина Т.И. Волшебный английский (Magic English).

Программа находится в приложении.

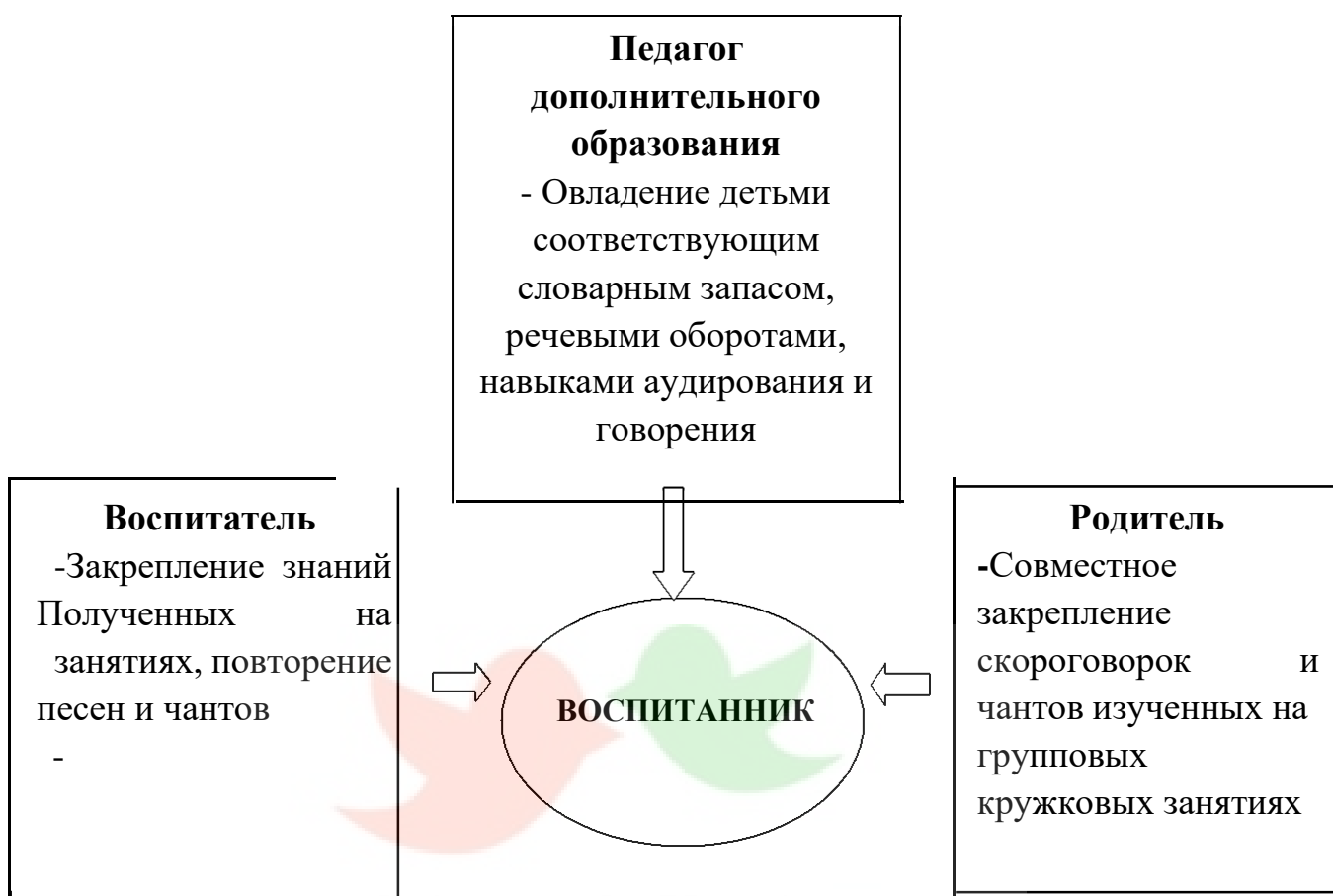
### 3.2. Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Оборудование   | Перечень количество (штук) |
|-------|--|----------------------------|
| 1     | Столы детские  | 6                          |
| 2.    | Стулья детские   | 12                         |
| 3.    | Настенная магнитная доска расположенная на уровне роста детей. | 1                          |
| 4.    | Интерактивная панель   | 1                          |
| 5.    | Сборник видеозаписей с дополнительными материалами             | 1                          |
| 6.    | Набор демонстрационных карточек                                | 1                          |
| 7.    | Набор дидактических карточек                                   | 1                          |
| 8.    | Наборы цветных карандашей на каждого ребенка.                  | 12                         |
| 9.    | Методическая литература.                                       | 5                          |



HAPPYBABY®  
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ

### 3.3. Социальное партнерство



### 3.4. Список используемой литературы:

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey. : дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).
5. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
6. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста.

**2.5.2 Протоколы диагностического обследования воспитанников**

**Протокол диагностического обследования детей 4-5 лет (1 год обучения)**

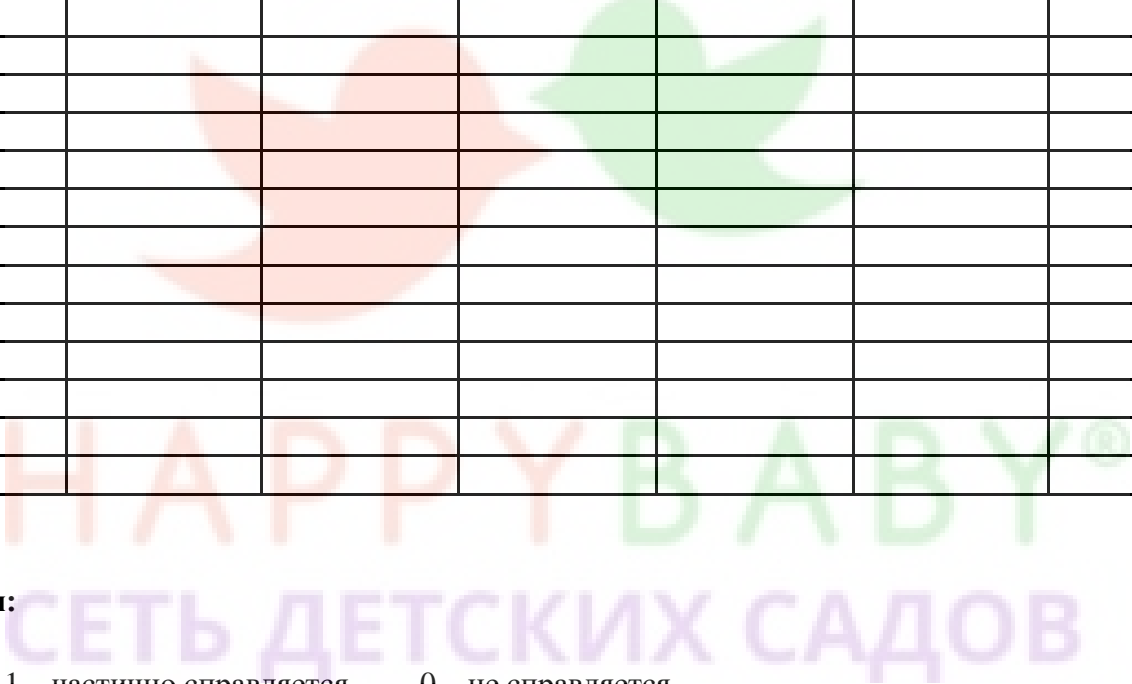
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Итог | Hello, Cheeky Monkey! | It's bathtime! | Cheeky's friends | Cheeky's snack | Let's dress up! | Cheeky's bedtime |
|-------|----------------------|------|-----------------------|----------------|------------------|----------------|-----------------|------------------|
| 1.    |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 2.    |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 3.    |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 4.    |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 5.    |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 6.    |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 7.    |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 8.    |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 9.    |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 10.   |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 11.   |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 12.   |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 13.   |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |
| 14.   |                      |      |                       |                |                  |                |                 |                  |

**Условные обозначения:**

2 - справляется    1 – частично справляется    0 – не справляется

**Протокол диагностического обследования детей 5-6 лет (2 год обучения)**

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Итог | Cheeky is town | Look at me! | Baby is sad | I am cold! | Good morning! | I am hungry! | Goldilocks |
|-------|----------------------|------|----------------|-------------|-------------|------------|---------------|--------------|------------|
| 1.    |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 2.    |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 3.    |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 4.    |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 5.    |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 6.    |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 7.    |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 8.    |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 9.    |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 10.   |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 11.   |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 12.   |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 13.   |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |
| 14.   |                      |      |                |             |             |            |               |              |            |



**Условные обозначения:**

3 - справляется    1 – частично справляется    0 – не справляется



**Протокол диагностического обследования детей 6-7 лет (3 год обучения)**

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Итог | Cheeky's friends | What's the matter? | The Snowman | The noisy bird | I like bananas! | What a surprise! | Little red riding hoot | Holidays. | Spring |
|-------|----------------------|------|------------------|--------------------|-------------|----------------|-----------------|------------------|------------------------|-----------|--------|
| 1.    |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 2.    |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 3.    |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 4.    |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 5.    |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 6.    |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 7.    |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 8.    |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 9.    |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 10.   |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 11.   |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 12.   |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 13.   |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |
| 14.   |                      |      |                  |                    |             |                |                 |                  |                        |           |        |

**Условные обозначения:**

4 – справляется

1 – частично справляется

0 – не справляется

