

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ХАРИНА ИРИНА ВЛАДИСЛАВОВНА (ИП ХАРИНА И.В.)
ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «HAPPY BABY»
(ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД «HAPPY BABY»)

Принято
Протоколом педагогического совета
ЧДОУ Детский сад «Хэппи Бэби»
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 5

Утверждено
приказом директора ЧДОУ
Детский сад «Хэппи Бэби»
_____ И.В. Харина
«31» августа 2021 г. № 6

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей ЧДОУ
«Детский сад «Хэппи Бэби»
Протокол от 31.08.2021 № 6



Рабочая программа по физическому
развитию для детей раннего возраста

«Будь здоров дошкольник»

I. Целевой раздел основной образовательной программы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ИП Харина И.В. «Детский сад «Happy Baby». Программа разработана в соответствии с основными документами дошкольного образования.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155);
- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Комплексной образовательной программой дошкольного Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.:«Детство-пресс», 2016год)
<http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Child.pdf>
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Цели Программы достигаются через решение следующих

- задач: 1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
 2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
 3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
 4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
 5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
 6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
 7. Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
 8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
 9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки
- Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие 1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие 1) Развитие физических качеств.

- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. В раннем возрасте с 1 до 3 лет:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действие с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятия смысла музыки, сказки, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы.

Принципы: 1.Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2.Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3.Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к формированию основной образовательной Программы.

1. Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничества с семьёй;

6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Младенчество и ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в

раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; 9 — повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни

заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки

основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память

детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту 11 информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы

чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
 - 4.1. в раннем возрасте (1,5 – 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры: – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; – не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают

становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

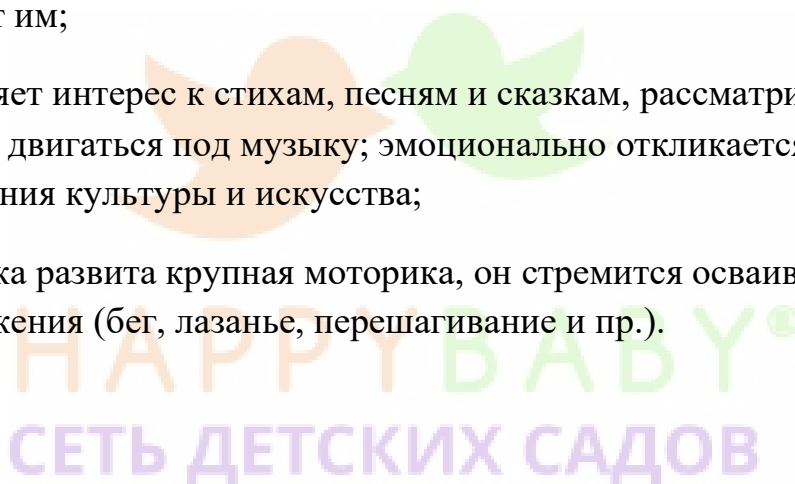
— владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Общие положения

В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных

представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.3. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, описанных в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год.

<http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Child.pdf>

2.2. Младенческий и ранний возраст

- «Физическое развитие» - Смотреть в образовательной программе - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- «Социально-коммуникативное развитие» стр.43 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> - «Речевое развитие» - стр.52

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> - «Познавательное развитие» - стр. 47 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> -

«Художественно-эстетическое развитие» - стр.56 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми, образовательную деятельность, осуществляемого в процессе организация различных видов детской деятельности.
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- самостоятельную деятельность детей.
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ☞ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ☞ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	*Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых

<p>отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>☉ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>☉ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>☉ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>☉ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Одной из форм НОД является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции

различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Программа Т.Э. Такаева « Будь здоров, дошкольник» Технология физического развития с 1 до 3 лет

Аннотация.

Технология "Будь здоров, дошкольник!" с 1 до 3 лет

Технология физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» для детей с 1 года до 3 лет.

В технологии раннее детство характеризуется рядом психофизиологических закономерностей,

отличающийся этот период последующих возрастных этапов и определяющих необходимость создания

специальных условий окружающей среды, всего уклада жизни, воспитания. Все эти психофизиологических

закономерностей, условия, уклады жизни прописаны в технологии физического развития с 1 до 3 лет.

В ведении прописаны разделы:

☐ Педагогические технологии развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно –

оздоровительной деятельности.

☐ Специфика физкультурно – оздоровительной деятельности в раннем возрасте.

☐ Создание психолого – педагогических условий для ребенка 1-3 лет как субъекта физкультурнооздоровительной деятельности.

☐ Характеристики ведущей деятельности

☐ Все занятия составлены в игровой форме и обязательно с разными атрибутами (флажки, ленточки,

погремушки, султанчики, мячи и т.п.). Одно занятие повторяется 2 недели, учитывается в ходе занятия

время года.

В программе «Будь здоров, малыш!» уделено внимание не только физическому, но и психическому здоровью

детей. Это обеспечивается за счет введения в занятия релаксации и рефлексии и способствует формированию

положительного отношения к себе и другим детям.

Кроме того программа «Будь здоров, малыш!» дает детям валеологические знания (т.е. знание о самом себе, о своем теле). В приложении к программе имеются разработки игр в адаптационный период, сценарии

спортивных праздников и развлечений (по сезонам года), пальчиковые игры, энергетическая гимнастика и

гимнастика пробуждения, циклограммы, подвижных игр, план оздоровительных мероприятий,

диагностические карты.

Весь материал рассчитан на 2 возраста: с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет.

Цель: Улучшение физического воспитания и укрепления здоровья детей с 1-3 лет, на основе активизации

их субъектной позиции на этапе раннего детства.

Задачи:

☐ Обеспечить охрану и здоровье детей, их полноценное физическое развитие, организацию

рационального режима дня (питание, сон, предметная деятельность, психологический комфорт,

закаливание организма);

☐ Стимулировать самостоятельную двигательную активность , развивать основные движения (ходьба, лазанье, бег, прыжки);

☐ Содействовать устойчивому положению тела, развивать координацию движений, способствовать к

ориентированию в пространстве, формировать чувство « схемы собственного тела», уметь соотносить

свои движения других детей и взрослых, развивать чувство ритма;

□ Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно – моторную координацию,

манипуляторных функций, артикуляционную моторику;

□ Содействовать развитию ребенка как субъекта физкультурной оздоровительной деятельности;

склонность к подражанию, самостоятельным поступкам, инициативность

Планируемый результат.

К 3 годам ребенок: • Ребенок выполняет самостоятельно все доступные его возраста процессы (одевание, умывание, самообслуживание), бережно относится к своему телу. Стремится оказать помощь взрослым, сверстникам, которые испытывают необходимость и затруднения. Ребенок охотно и активно включается в деятельность по выполнению физических упражнений, самостоятельно и точно выполняет задания, регулирует и понимает сигналы взрослых. В играх руководствуется правилами и строго их соблюдает. Ребенок самостоятельно может регулировать свое поведение и отдых. Хорошо знает слово « Нельзя » и окружающий его предметный мир. Имеет представление об источниках опасности. Ребенок активен, любопытен, эмоционален. Имеет субъектный опыт физкультурно – оздоровительной деятельности. Проявляет чувства собственного достоинства.

• Ребенок выполняет КГН самостоятельно, ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживание. Ребенок с желанием, при организующей направляющей помощи взрослого выполняет физические упражнения, соблюдает основные требования последовательности двигательных действий. Действует по указанию взрослого. Ребенок хорошо выполняет и различает свои жизненные потребности. Частично проявляет себя как субъект физкультурно- оздоровительной деятельности: сам принимает цель, исполняет задуманное, проявляет любознательность.

• Ребенок выполняет действия только с помощью взрослого. Нет стремления к самостоятельным поступкам. При выполнении движений совершает много ошибок, умеет действовать по указанию взрослого. Ребенок не активен., выполняет физкультурно- оздоровительную деятельность только с помощью взрослого.

3. Содержание образовательной деятельности к программе Программа Т.Э. Токаева « Будь здоров, дошкольник» с 1 до 3 лет

Раннее детство является фундаментом общего развития и рассматривается как стартовый период всех человеческих начал, обуславливая становление, укрепление здоровья и гармоничный психофизический онтогенез.

Педагогическая технология развития ребенка раннего возраста как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности Л.С. Выготский определил социальную ситуацию развития ребенка, как уникальное, своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и повторимое отношение между ним и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Ведущий вид деятельности у ребенка раннего возраста предметный ребенок – предмет – ребенок – взрослый.

Происходит становление элементарного самосознания. 1. Первое звено в структуре самосознания - имя собственное, своеобразный кристалл личности. «Я»- его внешний облик или физическое.

2. Второе звено в структуре самосознания притязание на признание основано на желании ребенка получить хорошую оценку как деятель (элементарная самооценка).

3. Третья в структуре самосознания – ценностные ориентации на свой пол как социальную роль и на свою физическую и психическую сущность. Профессионализм педагога заключается в том, чтобы факт поступления в образовательное учреждения стал первой ступенькой личностного развития. На первом этапе педагог открывает ребенку мир физической культуры во всем многообразии и многоликости, а объекты физкультурно – оздоровительной деятельности ребенок открывает с помощью взрослого. На втором этапе происходит эмоциональное интонирование мира физической культуры. На третьем этапе - мобилизация внутренних сил ребенка с целью реализации средств физической культуры.

Специфика физкультурно-оздоровительной деятельности в раннем возрасте.

- Интенсивный темп развития.
- Высокий темп развития , обусловленный быстротой установления связей с окружающим миром и вместе с тем медленным закреплением реакции.
- Гетерохронность процесса развития.
- Высокая пластичность всего организма.

- Физическая и психологическая ранимость, лабильность состояния.
- Высокая возбудимость нервных процессов, наблюдается доминирование возбуждения над торможением.
- Неустойчивость состояния и поведения.
- Высокая подвижность малыша.
- Высокий потенциал компенсаторного развития.

При выполнении упражнений ребенок осваивает знания, связанные с физической культурой; выполнение упражнения сопровождается насыщенными эмоциональными переживаниями; при выполнении двигательных действий с предметами, игрушками - двигателями дети вступают во взаимодействие друг с другом, они находятся в условно – рефлексном этапе развития к субъектным отношениям к двигательной деятельности. Только что родившийся человек обладает обширным «ассортиментом» движений, доставшихся ему по наследству от далеких предков. Правда, это скорее зачатки двигательных актов. Все, чему мы обучаем ребенка, формируется на базе заложенного природой. «Невостребованные» способности не развиваются. Если природные задатки новорожденного к чрезвычайно разнообразным, но хаотичным движениям не упорядочить, то он вырастет неуклюжим, слабо координированным человеком. Движение - главное условие нормального роста и развития организма. Физиологи считают движение врожденной, жизненно необходимой потребностью. Полное удовлетворение потребности в движении особенно важно в раннем дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Гигиенисты и врачи утверждают: без движений ребенок не может вырасти здоровым. Движение - это предупреждение разного рода болезней, особенно таких, которые связаны с сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системами. Движение - это эффективное лечебное средство.

По мнению психологов, педагогов (Б.Г.Ананьев, Д.Б.Эльконина, К.Л. Печоры и др.), маленький ребенок - деятель! И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Таким образом, ребенок уже в раннем детстве становится субъектом физкультурно- оздоровительной деятельности, взаимодействует со взрослым. Предметная деятельность для него становится не только миром практического действия, познания, но и сферой самореализации, где он пробует свои силы, возможности и утверждает себя. Какие оптимальные условия надо создать для ребенка раннего возраста.

Создание психолого-педагогических условий для ребенка с 1 года до 3 лет как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности Прежде всего, рассмотрим само понятие «психолого-педагогические условия». Так В.И.Логинова и П.Г.Саморукова понятие «психологические условия развития» рассматривают как «охрана нервной системы, т.е. организация рационального режима, создание благоприятного психологического микроклимата». • Создание благоприятного психологического микроклимата имеет большое значение для уравновешенности нервной системы.

- Рациональный режим.
- Следующим условием физического воспитания в дошкольных учреждениях является создание необходимой материальной среды (так называемые педагогические условия: рациональная планировка помещения и участка, обеспечение мебелью и физкультурным оборудованием в соответствии с возрастом детей).

Структура программы и технологии 1. Структура технологии физического развития.

2. Комплексные показатели развития детей и разработка карты «Психофизического развития с 1 до 3 лет » для детей раннего возраста.
3. Уровни развития ребенка как субъекта физкультурно – оздоровительной деятельности.
4. Показатели физического развития детей С 1 ДО 3 лет. 5. Подвижные игры с 1 до 3 лет. Каждый раздел программы специфичен, и поэтому будет написан в своей логике. Первым шагом педагогической технологии является диагностика определения уровня владения ребенком позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, для этого разработаны специальные игровые ситуации «Помоги зайчику, Шарику» и др. Проблемная ситуация конструируется таким образом, чтобы ребенок мог сам выполнить цепочку последовательных действий с предметом: покатаь мячик, пройти по дорожке к зайчику и т.п. Проанализировать результаты диагностики воспитателю помогают краткие характеристики уровней в технологии «Будь здоров, дошкольник!». Они являются основой для осуществления индивидуально дифференцированного подхода к детям при конструировании воспитателем педагогического процесса. Вторым шагом является прогнозирование, планирование педагогического процесса, воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития и состоянием

здоровья и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим и эмоциональным, психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Цель – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт и сохранить, укрепить его здоровье. Третьим шагом педагогической технологии является исполнение намеченных планов-маршрутов. При этом основная задача педагогов состоит в том, что необходимо наполнить жизнь малыша с 1 года жизни интересными делами, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Учитывая, что самое главное – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности. К трем годам, ребенок начинает осознавать себя как активное действующее существо. В этот период он вступает в фазу активного самоутверждения, при этом наблюдается окончательное выделение себя, как самостоятельной личности. Именно к этому возрасту по данным Р. Бернса, В.В. Столина, Н.И. Александровой, Т.Ф. Дубова, П.А. Шарова, Д.Р. Кодырбаева, образ физического “Я” проходит этап становления схемы тела, его границ.

Начиная с 3 лет, эффективными приемами развития познавательной активности и освоения детьми позиции субъекта являются: • Использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу. (задача: помочь, разъяснить, научить, убедить его Мишку, Недотепу, Незнайку, Неумейку, Хохотунчику и др. героям неудачникам);

• Система физкультурных занятий индивидуальных и подгрупповых обеспечивает развитие творческих замыслов ребенка. В этих целях используется методика обобщенных способов выполнения физических упражнений, прохождения «сенсорной дорожки», игровые опорные схемы двигательных действий. Детям предоставляется широкий выбор физкультурных пособий, взрослые побуждают детей к поиску предметов для воплощения замысла, советуют, как точнее выполнить то или иное движение, предотвратить травмы. От того насколько доступно и наглядно для ребенка удастся взрослому выразить себя, проявить свои чувства, ценностные отношения, зависит ответная реакция воспитанника. Взаимное раскрытие «Я» педагога и «Я» ребенка определяет успешность данной технологии В педагогической технологии взаимодействия с семьей выделяются три шага: • первый- создание общей установки на совместное решение задач воспитания,

- второй —на разработку общей стратегии сотрудничества,
- третий- на реализацию единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской физкультурно-оздоровительной деятельности. Научно-методическое сопровождение программы и технологии
- Разработка программы и методики подготовки педагогов и родителей по формированию у них педагогической техники взаимодействия с ребенком людей с разным настроением, спортсменов разных видов спорта и др.
- Семинары-практикумы, на которых педагоги осваивают двигательно-дидактические игры, специально разработанные нами для развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, проблемные ситуации, модели физкультурнооздоровительной деятельности.
- Консультации по проблеме создания развивающей валеологической среды, руководства индивидуальными образовательными маршрутами, на основе разных педагогических техник взаимодействия с детьми – консультанта, советника, информатора, координатора, помощника и др.
- Деловые игры по проблеме диагностики целостного развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, конструирования и планирования педагогического процесса и др.

Система подготовки родителей включает: • Анкетирование по выявлению опыта воспитания ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности на разных возрастных этапах.

- Беседы и консультации с целью выработки единой стратегии воспитания детей.
- Совместные занятия с детьми в клубах, кружках, где родители под руководством опытных педагогов учатся понимать своего ребенка, общаться с ним и воспитывать его как субъекта детской деятельности.

3.6 Особенности традиционных событий, развлечений, праздников, мероприятий по области физическое развитие в ДОО.

Время проведения	мероприятие
-------------------------	--------------------

Сентябрь	- Развлечение «Моя любимая - игрушка».
Октябрь	- Развлечение «В гостях у ежика».
Ноябрь	- Развлечение «Веселый зоопарк».
Декабрь	- Развлечение «Зимние забавы».
Январь	- «Добрый доктор Айболит».
Февраль	- Развлечение «Самые сильные. Самые смелые».
Март	- Развлечение «По лужайкам вместе с зайкой».
Апрель	-Развлечение «Путешествие к звездам».
Май	- «Солнышко лучистое улыбнулось мне».



HAPPYBABY®
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ

Перспективное планирование утренней гимнастики первая младшая группа.

сентябрь

1-2 недели Комплекс ОРУ без предметов «Двигаемся, радуемся, играем!»

3-4 недели Комплекс ОРУ с погремушками «Весёлые погремушки»

Октябрь

1-2 недели Комплекс ОРУ с листочками «Вот листочки жёлтые, вот листочки красные»

3-4 недели Комплекс ОРУ «Играем и радуемся».

Ноябрь

1-2 недели Комплекс ОРУ с погремушками «Весёлые погремушки».

3-4 недели Комплекс ОРУ «Котята».

Декабрь

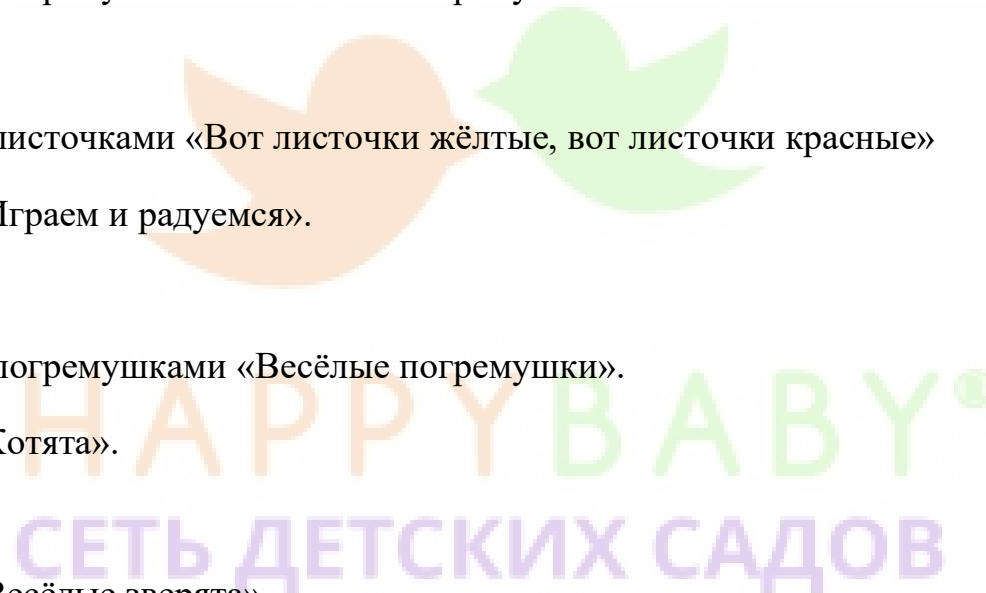
1-2 недели Комплекс ОРУ «Весёлые зверята».

3-4 недели Комплекс ОРУ «Зайчата».

Январь

1-2 недели Комплекс ОРУ со снежинками «Радуемся зиме».

3-4 недели Комплекс ОРУ «Щенята».



Февраль

1-2 недели Комплекс ОРУ «Согреваем зверюшек».

3-4 недели Комплекс ОРУ «Бельчата».

Март

1-2 недели Комплекс ОРУ «Зарядка для зверят»

3-4 недели Комплекс ОРУ «Птенчики»

Апрель

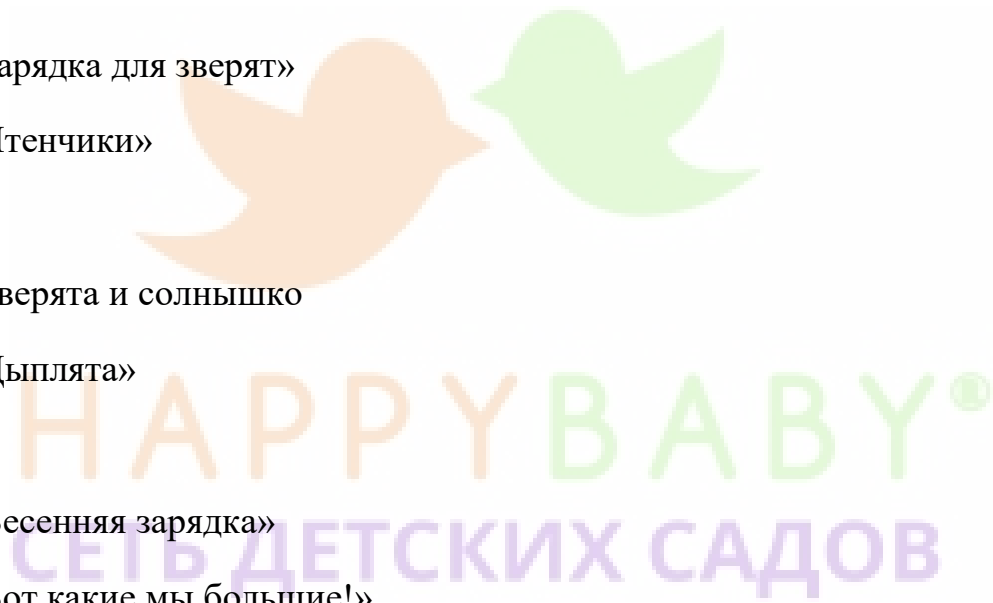
1-2 недели Комплекс ОРУ «Зверята и солнышко

3-4 недели Комплекс ОРУ «Цыплята»

Май

1-2 недели Комплекс ОРУ «Весенняя зарядка»

3-4 недели Комплекс ОРУ «Вот какие мы большие!».



Перспективное планирование утренней гимнастики младшая группа.

сентябрь

1-2 недели Комплекс ОРУ без предметов «Мы зайки».

3-4 недели Комплекс ОРУ без предметов «Мы мишки».

Октябрь

1-2 недели Комплекс ОРУ с листочками «Дрожащие осинки».

3-4 недели Комплекс ОРУ с морковками «Зайки осенью с морковкой».

Ноябрь

1-2 недели Комплекс ОРУ без предметов. «Вместе с любимыми игрушками».

3-4 недели Комплекс ОРУ в парах. «Дружные пары».

Декабрь

1-2 недели Комплекс ОРУ со снежинками «Летающие снежинки».

3-4 недели Комплекс ОРУ с гимнастической палкой. «Веселые палочки».

Январь

1-2 недели Комплекс ОРУ в парах. «Дружные ребята».

3-4 недели Комплекс ОРУ без предметов. «Мы любим движения».

Февраль

1-2 недели Комплекс ОРУ без предметов. «Мы веселые ребята».

3-4 недели Комплекс ОРУ с обручами. «Мы физкультурники».

Март

1-2 недели Комплекс ОРУ без предметов. «Веселые воробышки»

3-4 недели Комплекс ОРУ с ленточками. «Мы дружим с солнышком».

Апрель

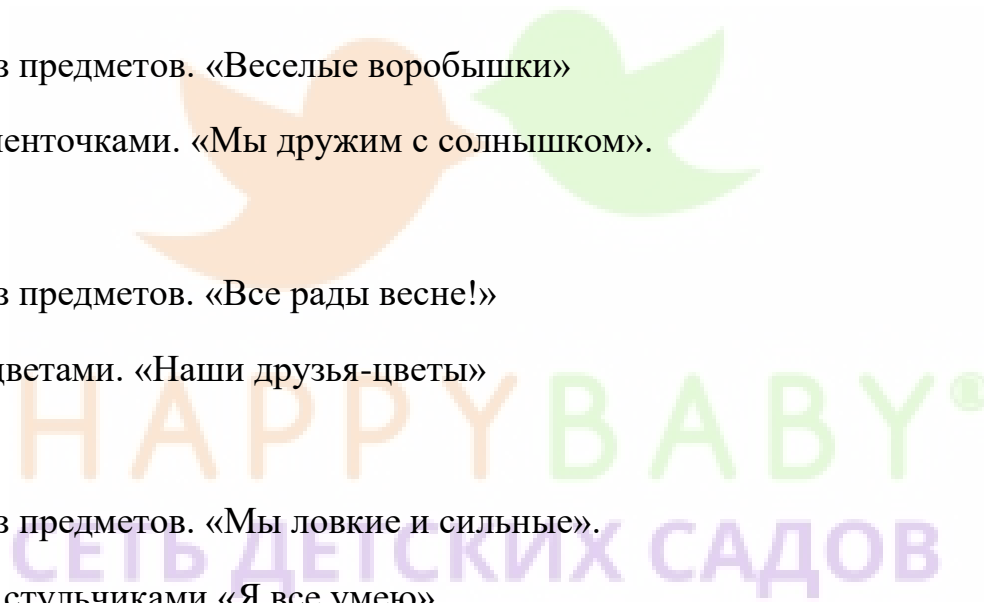
1-2 недели Комплекс ОРУ без предметов. «Все рады весне!»

3-4 недели Комплекс ОРУ с цветами. «Наши друзья-цветы»

Май

1-2 недели Комплекс ОРУ без предметов. «Мы ловкие и сильные».

3-4 недели Комплекс ОРУ со стульчиками «Я все умею».



Перспективный план по физическому развитию (*ранний возраст*).

Сентябрь

Тема: *«Двигаемся, радуемся, играем!»*

Программные задачи: формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр20-23).

Октябрь

Тема: *«Вот листочки желтые, вот листочки красные».*

1-я неделя – *«Здравствуй, зайчик!»*

2-я неделя – *«Здравствуй, мишка!»*

Программные задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; побуждать выполнять ОРУ по показу и вместе со взрослым; развивать умение ползать на четвереньках с опорой на мышцы рук и ног, укреплять мышцы туловища; активизировать действия в подвижной игре, умение проявлять инициативу и самостоятельность; способствовать возникновению у детей эмоционально положительного отклика на общение со взрослыми и сверстниками.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр25-28).

3 – 4 неделя

«В гости пришел веселый зайчик». «В гости пришел веселый мишка».

Программные задачи: формировать представление о своем имени, своем теле, двигательных действиях; побуждать выполнять ОРУ по показу и вместе со взрослым; к проявлению инициативы и ловкости; развивать умение подлезать под дугу с опорой на руки, низко наклонив голову, активизировать действия в подвижной игре, содействовать снятию мышечного напряжения и улучшению настроения; устанавливать эмоциональный контакт с детьми, вызвать интерес к цели последовательных действий.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр29-32).

Ноябрь

Тема: *«Ходим в гости радуемся».*

1-я неделя – *«Здравствуй, собачка Жучка!»*

2-я неделя – *«Здравствуй, кошка Мурка!»*

Программные задачи: формировать представление о своем имени, своем теле, двигательных действиях; побуждать выполнять ОРУ по показу и вместе со взрослым; активизировать действия при выполнении основного вида движения (*перелезание через бревно*) и при бросании мяча вперед – вдаль;

учить действовать по сигналу и указанию взрослого, самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве; содействовать снятию мышечного напряжения и положительному самопринятию и принятию окружающих людей; развивать интерес к разным вариантам использования физических упражнений и оборудования.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф.

Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр34-37).

3 – 4 неделя

«В гости пришла собачка Жучка». «В гости пришла кошка Мурка».

Программные задачи: формировать представление о своем имени, своем теле, двигательных действиях; упражнять в ползании на четвереньках с продвижением вперед; подлезании под веревкой и бросании мяча вперед – вдаль; учить действовать по сигналу и указанию взрослого, самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве; способствовать снятию мышечного напряжения и жизнерадостному состоянию; развивать эмоции удивления, открытия.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф.

Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр37-40).

Декабрь

Тема: *«Играем и зверятам помогаем!».*

1-я неделя – *«В гости к зайчику на лесную полянку»*

2-я неделя – *«В гости к мишке на лесную полянку»*

Программные задачи: формировать представление о своем имени, своем теле, двигательных действиях; упражнять в выполнении движений по показу и вместе со взрослым; в свободной и уверенной ходьбе в разных направлениях; перешагивании через гимнастическую палку; бросании мяча вперед – вдаль; учить действовать по сигналу и указанию взрослого, самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве; развивать умения снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих; способствовать эмоциональному отклику у детей на занятиях.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф.

Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр42-46).

3 – 4 неделя

«Поможем зайчику!». *«Поможем мишке!»*

Программные задачи: развивать самосознание детей; формировать представление о своем имени, своем теле, двигательных действиях; учить выполнять ОРУ по показу вместе со взрослым, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения; формировать навыки свободной и уверенной ходьбы разных направлений; ходьбы по дорожкам, не нарушая границ дорожек; учить действовать по сигналу и указанию взрослого,

самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих; способствовать возникновению радостных и грустных эмоций на занятиях.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр46-49).

Январь

Тема: *«Двигаемся, радуемся, играем – Новый год встречаем!»*.

3 – 4 неделя

«Играем с кошкой Муркой». «Играем с собачкой Жучкой»

Программные задачи: развивать самосознание детей; формировать представление о своем имени, своем теле, любимых двигательных действиях; совершенствовать навыки выполнения ОРУ по показу вместе со взрослым, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения; продолжать овладевать навыками свободно и уверенно ходить в разных направлениях, огибая предметы лежащие на полу; ползать на четвереньках, двигаясь в быстром темпе, продвигаясь вперед, подлезать под скамейкой, бросать мяч вперед – вдаль двумя руками от груди, из –за головы; учить действовать по сигналу и указанию взрослого, самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве; обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию окружающих людей; способствовать проявлению активности и инициативе в воспроизведении цепи последовательных действий.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр51-55).

Февраль

Тема: *«Радуемся зиме»*.

1-я неделя – *«В гости к снеговика»*

2-я неделя – *«В гости к синичке»*

Программные задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; продолжать развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ по показу и вместе со взрослым, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения; учить проявлять активность, инициативу в подвижной игре, свободно ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу и указанию взрослого; продолжать овладевать навыками уверенно ходить в разных направлениях по обозначенному кругу, по наклонной доске (подъем и спуск, бросать вперед – вдаль; формировать умение снимать мышечное напряжение; обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей; побуждать детей к эмоциональному отклику на занятиях.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр58-62).

3 – 4 неделя

«У нас в гостях петушок». «У нас в гостях поросенок Хрюша».

Программные задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; продолжать развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ по показу взрослого и вместе с ним, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения; учить проявлять активность, инициативу в подвижной игре; формировать двигательные навыки, уверенно ходить в разных направлениях по обозначенному кругу, ходить по гимнастической скамейке, перешагивать предметы, катать мяч в паре со сверстником; учить свободно ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу и указанию взрослого; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; содействовать проявлению чувств, положительных эмоций на занятиях.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр62-65).

Март

Тема: *«Радует солнышку».*

1-я неделя – *«В гости к зайчику на весеннюю полянку»*

2-я неделя – *«В гости к белочке на весеннюю полянку»*

Программные задачи: формировать субъектный опыт детей; развивать самосознание и внимание, побуждать к выполнению ОРУ по показу взрослого и вместе с ним, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения; побуждать к выполнению ОВД, действуя по сигналу и указанию взрослого; добиваться уверенной ходьбы парами в разных направлениях по обозначенному кругу; ползании на четвереньках по наклонной доске; бросании мяча вверх; стимулировать активность и инициативность детей в подвижной игре; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; содействовать проявлению положительных эмоций на занятиях.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр68-72).

3 – 4 неделя

«У нас в гостях рыжая лисичка». «В гости к нам пришел мишка».

Программные задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; развивать внимание; побуждать к выполнению ОРУ по показу взрослого и вместе с ним, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения; к выполнению ОВД, действуя по сигналу и

указанию взрослого ; формировать двигательные навыки уверенной ходьбы парами в разных направлениях по обозначенному кругу, умеренного бега (в подвижной игре, подлезания под веревкой, лазанья по лесенке - стремянке; стимулировать активность и самостоятельность детей в подвижной игре; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; содействовать проявлению положительных эмоций на занятиях.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр72-76).

Апрель

Тема: *«Встречаем весну с птичками и зверятами».*

1-я неделя – *«Как весело у зайчика в весеннем лесу»*

2-я неделя – *«Как весело у мишки в весеннем лесу»*

Программные задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; развивать умение бросать мяч вдаль и через приподнятую на 50 см от пола гимнастическую палку правой и левой рукой, свободно ходить парами по залу; закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, подлезать под гимнастической палкой, приподнятой от пола на 30см; перешагивать через *«ручейки»* (2-я неделя); побуждать детей выполнять упражнения и движения по словесному указанию и по показу взрослого; обучать снятию мышечного напряжения; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; способствовать возникновению у детей радостных эмоций на занятиях.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр78-82).

3 – 4 неделя

«В гости к детям прилетела птичка». «Чудесное превращение: были ребята, стали воробышки!»

Программные задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; развивать умение влезать по лесенке – стремянке и спускаться с нее, подлезать под скамейкой, укрепляя мышцы рук и ног, мышцы плечевого пояса; закреплять умение бросать мяч правой и левой рукой вперед, через приподнятую гимнастическую палку; способствовать возникновению волевых усилий при выполнении ОВД; побуждать выполнять упражнения и движения по словесному указанию и показу взрослого, одновременно; учить снимать мышечное напряжение; обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей; поддерживать хорошее настроение у детей раннего возраста.

(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр82-86).

Май

Тема: *«Двигаемся, радуемся, играем!»*

3 – 4 неделя

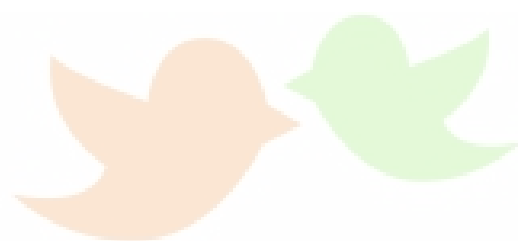
«Весенняя полянка». «Как хорошо весной в лесу!»

Программные задачи: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; побуждать активно выполнять ОРУ и ОВД по словесному указанию и по показу взрослого, укрепляя мышцы тела; закреплять навыки перешагивания через предметы, подлезания под скамейкой, лазанья и спуска с гимнастической стремянки, проявляя смелость; формировать уверенность в своих силах, преодолевая страх; стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая внимание при выполнении правил игры; овладевать навыками свободной ходьбы парами при проведении релаксации; учить снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие людей; способствовать возникновению у детей радостных эмоций на занятиях.

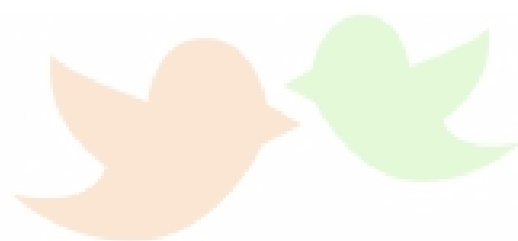
(Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова. *«Технология физического развития»*, стр88-93).



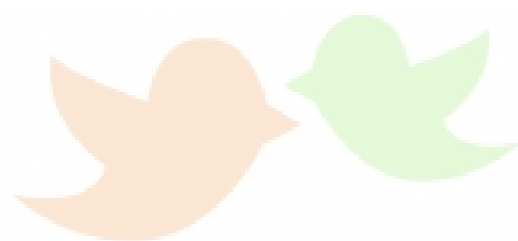
HAPPYBABY®
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ



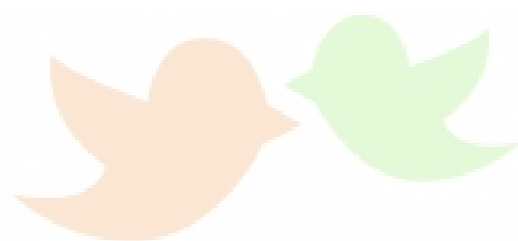
HAPPYBABY®
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ



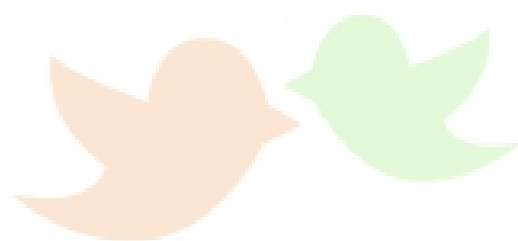
HAPPYBABY®
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ



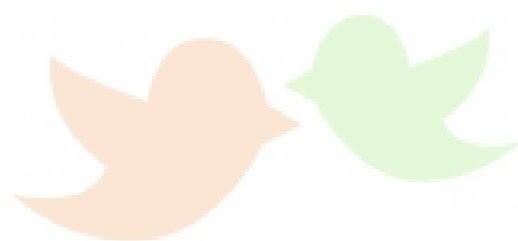
HAPPYBABY®
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ



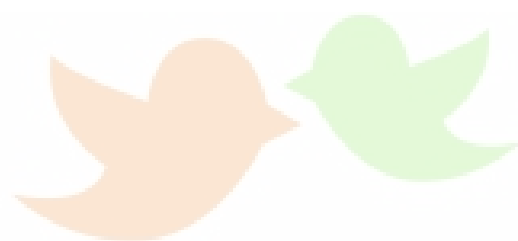
HAPPYBABY®
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ



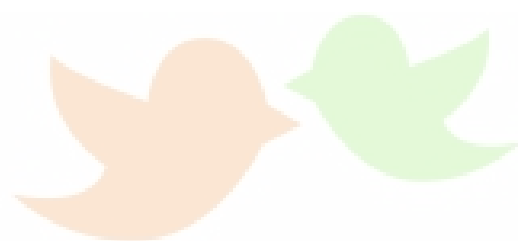
HAPPYBABY®
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ



HAPPYBABY®
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ



HAPPYBABY®
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ



HAPPYBABY®
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ



HAPPYBABY®
СЕТЬ ДЕТСКИХ САДОВ



Харина Ирина Владиславовна
23.09.2021 00:05 (MSK), Сертификат № 3137670030AC158A4FB61472F3994EC7